**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Шебекино Белгородской области»



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании школьного  методического совета  Протокол № 1 от « 30» августа 2021 г. | СОГЛАСОВАНО  скан.jpgЗаместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Е. Галушко  « 30» августа 2021 г. | УТВЕРЖДАЮ Директор МОБУ СОШ № 2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С. Карачаров  Приказ № 215  « « 30» августа 2021 г. . |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности **«АНГЛИЙСКаЯ ГРАММАТИКА – ЭТО ПРОСТО!»**

на уровень среднего общего образования на 2021-2022 учебный год

Составители:

Исаева Лариса Евгеньевна,

учитель англ. языка,

1 категория

Фомина Наталья Валентиновна,

учитель англ. языка,

1 категория

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа внеурочной деятельности «Английская грамматика – это просто!»» с входящими в него модулями предназначена для обучающихся 10-11 классов **на 2 года обучения – 72 часа**:, 10 класс -34 часа, 11 класс –34 часа.

Рабочая программа по английскому языку «Английская грамматика-это просто!» разработана в соответствии с Письмом Минобрнауки № 03-296 от 12.05.2011 «Об организации внеурочной деятельности при введениифедерального государственного образовательного Стандарта общего образования», на основе методического пособия  **«Внеурочная деятельность        школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В. Степанов.-М.: Просвещение, 2020.- 223с. (стандарты второго поколения)** .Также при составлении программы используются авторские разработки и опыт работы учителя английского языка  Исаевой Л.Е.

***Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Английская грамматика – это просто!»***

Будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения программы «Английская грамматика – это просто!»:

***1.Гражданское воспитание:***

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;   
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;   
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;   
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;   
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;   
- представление о способах противодействия коррупции;   
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;   
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***2.Патриотическое воспитание:***

— осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;   
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;   
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***3.Духовно-нравственное воспитание:***

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;   
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;   
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.  
***4.Эстетическое воспитание:***

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;   
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;   
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- осознание ценности жизни;   
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);   
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;   
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;   
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;  
- умение принимать себя и других, не осуждая;  
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;  
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***6.Трудовое воспитание:***

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;   
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;   
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;   
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;   
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;   
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***7.Экологическое воспитание:***

-ориентация на применение знаний из социальных и естетвенных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;   
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;   
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;   
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;   
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***8.Ценности научного познания:***

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;   
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты:

1. овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств её осуществления;
2. сформируют умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. освоят формы познавательной и личностной рефлексии;
5. будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
6. смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
7. будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
8. овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения программы будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Учащиеся научатся:

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологиче­скими формами английского языка в соответствии с коммуни­кативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
* распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвер­дительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудитель­ные (в утвердительной и отрицательной форме);

— имена существительные в единственном и множествен­ном числе, образованные по правилу и исключения;

* имена существительные с определённым/неопределён­ным/нулевым артиклем;
* личные, притяжательные, указательные, неопределён­ные, относительные, вопросительные местоимения;
* имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исклю­чения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
* количественные и порядковые числительные;
* глаголы в наиболее употребительных временных фор­мах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* различные грамматические средства для выражения бу­дущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
* условные предложения реального характера (Conditio­nal I — If I see Jim, I’ll invite him to otir school party);
* модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

-- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения;

расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования, обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языка в сокровищнице мировой культуры.

***Содержание учебного предмета, курса.***

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычное образование направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

* ***познание***, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);
* ***развитие***, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
* ***воспитание***, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;
* ***учение***, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Ведущими на основной ступени являются *учебный и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и развивающий.

В данной программе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1) принцип овладения иноязычной культурой через общение;

2) принцип комплексности;

3) принцип речемыслительной активности и самостоятельности;

4) принцип индивидуализации процесса образования;

5) принцип функциональности;

6) принцип ситуативности;

7) принцип новизны.

Данная программа использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение.

**Предметное содержание речи**

**Структура курса***.* Курс «Английская грамматика – это просто!» состоит

из 2 модулей **в 10 классе**:

* «Глагол» - 30 часов
* «Предлоги» - 4 часа

из 5 модулей **в 11 классе:**

* «Союзы» - 2 часа
* «Синтаксис» -23 часа
* «Словообразование» -5 часов
* «Пунктуация» - 2 часа
* «Орфография»- 2 часа

Каждый модуль является логически выделенным этапом, имеющим цельность и законченность.

**Формы работы:**

«мозговой штурм»; лекция; составление конспекта; составление грамматических схем, таблиц; чтение и перевод; парная и групповая работа; самостоятельная работа; сбор и анализ информации; анализ и коррекция ошибок.

Распределение предметного содержания речи по годам обучения с указанием примерного количества часов, отводимых в каждом классе на изучение определённой темы, представлено в таблице .

***Таблица тематического распределения количества часов***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы, темы** | | **Рабочая программа по классам** | |
| 10 | 11 |
| 1. | | Имя существительное |  |  |
| 2. | | Артикль |  |  |
| 3. | | Местоимение |  |  |
| 4. | | Имя прилагательное |  |  |
| 5. | | Глагол | 30 |  |
| 6. | | Имя числительное |  |  |
| 7. | | Наречие |  |  |
| 8. | | Предлоги | 4 |  |
| 9. | | Союзы |  | 2 |
| 10. | | Синтаксис |  | 23 |
| 11. | | Словообразование |  | 5 |
| 12. | | Пунктуация |  | 2 |
| 13. | | Орфография |  | 2 |
|  | | Итого: | 34 | 34 |