**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Шебекино Белгородской области»



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на заседании школьногометодического совета Протокол № 1 от « 30» августа 2021 г.  | СОГЛАСОВАНО скан.jpgЗаместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_\_Е. Галушко « 30» августа 2021 г.  | УТВЕРЖДАЮ Директор МОБУ СОШ № 2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С. КарачаровПриказ № 215« « 30» августа 2021 г. . |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности **«АНГЛИЙСКаЯ ГРАММАТИКА – ЭТО ПРОСТО!»**

на уровень основного общего образования на 2021-2022 учебный год

 Составители:

 Исаева Лариса Евгеньевна,

 учитель англ. языка,

 1 категория

 Фомина Наталья Валентиновна,

 учитель англ. языка,

 1 категория

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа внеурочной деятельности «Английская грамматика – это просто!»» с входящими в него модулями предназначена для обучающихся 6-9 классов **на 4 года обучения – 136часов**:, 6 класс -34 часа, 7 класс –34 часа, 8 класс- 34 часа, 9 класс-34 часа.

Рабочая программа по английскому языку «Английская грамматика-это просто!» разработана в соответствии с ФГОС НОО (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 года № 373), на основе **«Внеурочная деятельность        школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов.-М.: Просвещение, 2011.- 223с. (стандарты второго поколения)** Также при составлении программы используются авторские разработки и опыт работы учителя английского языка  Исаевой Л.Е.

***Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Английская грамматика – это просто!»***

 Будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения программы «Английская грамматика – это просто!»:

1) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

2) будут сформированы навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

3) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

4) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности;

5) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

6) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

7) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты:

1. овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств её осуществления;
2. сформируют умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. освоят формы познавательной и личностной рефлексии;
5. будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
6. смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
7. будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
8. овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

 В процессе освоения программы будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Учащиеся научатся:

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологиче­скими формами английского языка в соответствии с коммуни­кативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
* распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвер­дительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудитель­ные (в утвердительной и отрицательной форме);

— имена существительные в единственном и множествен­ном числе, образованные по правилу и исключения;

* имена существительные с определённым/неопределён­ным/нулевым артиклем;
* личные, притяжательные, указательные, неопределён­ные, относительные, вопросительные местоимения;
* имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исклю­чения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
* количественные и порядковые числительные;
* глаголы в наиболее употребительных временных фор­мах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* различные грамматические средства для выражения бу­дущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
* условные предложения реального характера (Conditio­nal I — If I see Jim, I’ll invite him to otir school party);
* модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

-- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения;

 расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования, обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языка в сокровищнице мировой культуры.

***Содержание учебного предмета, курса.***

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычное образование направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

* ***познание***, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);
* ***развитие***, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
* ***воспитание***, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;
* ***учение***, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Ведущими на основной ступени являются *учебный и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и развивающий.

В данной программе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1) принцип овладения иноязычной культурой через общение;

2) принцип комплексности;

3) принцип речемыслительной активности и самостоятельности;

4) принцип индивидуализации процесса образования;

5) принцип функциональности;

6) принцип ситуативности;

7) принцип новизны.

Данная программа использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение.

**Предметное содержание речи**

**Структура курса***.* Курс «Английская грамматика – это просто!» состоит

из 5 модулей **в 6 классе**:

* «Имя существительное»- 9 часов
* «Артикль»-3 часа
* «Местоимение»-5 часов
* «Имя прилагательное»- 2 часа
* «Глагол» - 15 часо

 из 3 модулей **в 7 классе**:

* «Имя числительное» - 4 часа
* «Наречие»5 часов
* «Глагол» - 15 часов

из 2 модулей **в 8 классе**:

* «Глагол» - 30 часов
* «Предлоги» - 4 часа

из 5 модулей **в 9 классе:**

* «Союзы» - 2 часа
* «Синтаксис» -23 часа
* «Словообразование» -5 часов
* «Пунктуация» - 2 часа
* «Орфография»- 2 часа

Каждый модуль является логически выделенным этапом, имеющим цельность и законченность.

**Формы работы:**

«мозговой штурм»; лекция; составление конспекта; составление грамматических схем, таблиц; чтение и перевод; парная и групповая работа; самостоятельная работа; сбор и анализ информации; анализ и коррекция ошибок.

Распределение предметного содержания речи по годам обучения с указанием примерного количества часов, отводимых в каждом классе на изучение определённой темы, представлено в таблице .

***Таблица тематического распределения количества часов***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы, темы** | **Рабочая программа по классам** |
| 6кл. | 7кл. | 8 кл | 9кл |
| 1. | Имя существительное | 9 |  |  |  |
| 2. | Артикль | 3 |  |  |  |
| 3. | Местоимение | 5 |  |  |  |
| 4. | Имя прилагательное | 2 |  |  |  |
| 5. | Глагол | 15 | 25 | 30 |  |
| 6. | Имя числительное |  | 4 |  |  |
| 7. | Наречие |  | 5 |  |  |
| 8. | Предлоги |  |  | 4 |  |
| 9. | Союзы |  |  |  | 2 |
| 10. | Синтаксис |  |  |  | 23 |
| 11. | Словообразование |  |  |  | 5 |
| 12. | Пунктуация |  |  |  | 2 |
| 13. | Орфография |  |  |  | 2 |
|  | Итого: | 34 | 34 | 34 | 34 |