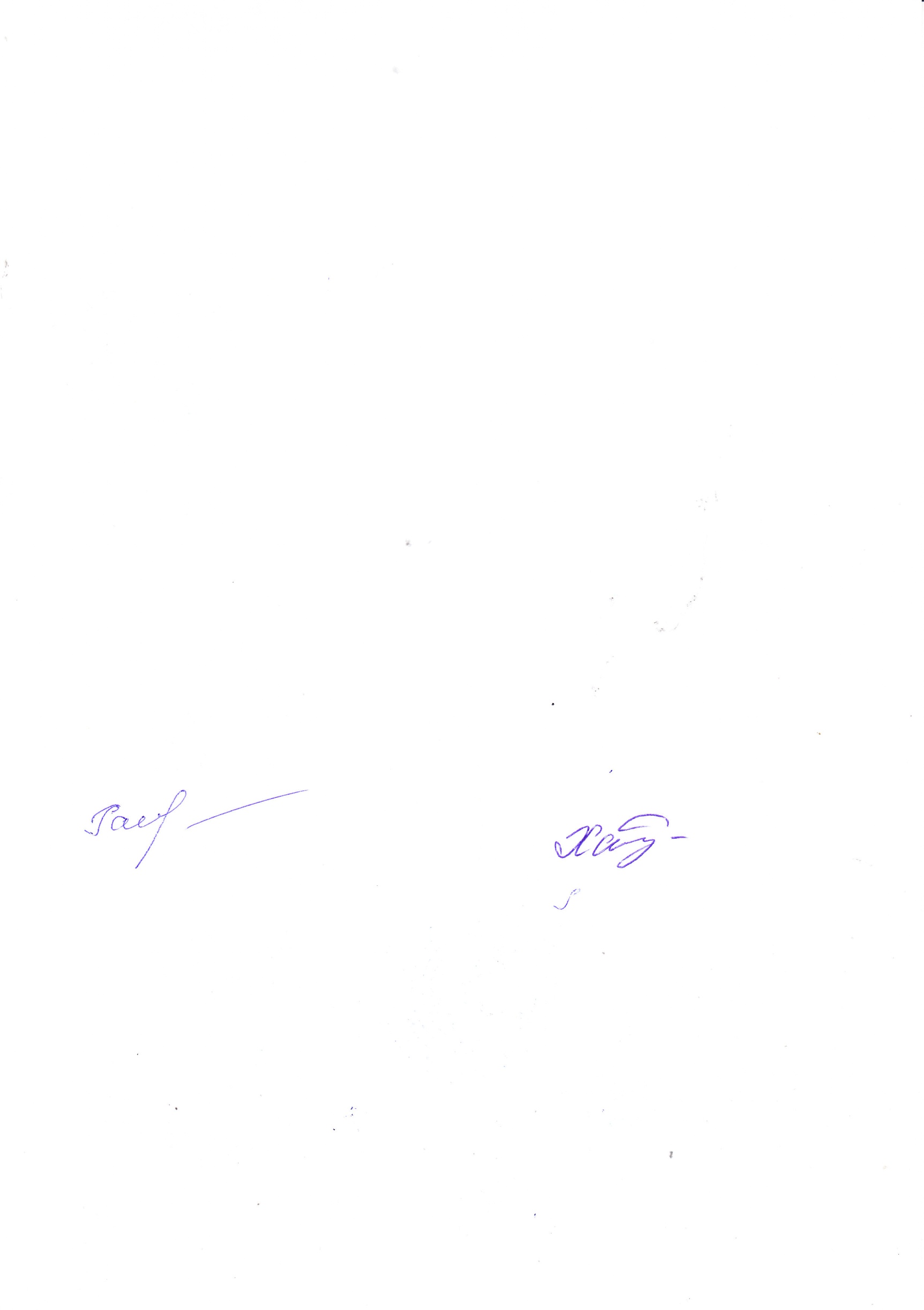
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Шебекино Белгородской области»**

****

**Рассмотрено Согласовано Утверждаю**

на заседании Заместитель директора Директор школы

школьного методического

совета. Протокол № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/Каблучко И.В../ /Карачаров С.Н./

«30» августа 2021 г. «30» августа 2021 г Приказ № 215

«30» августа 2021 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ЭЛЕКТИВНОМУ КУРСУ**

**«Немецкий для всех»**

**Сроки реализации программы:**

**2 года**

Составитель:

Собина Екатерина Ивановна, учитель

иностранных языков, первая категория

Шебекино, 2021 год

**Пояснительная записка**

Авторская программа элективного курса «Немецкий для всех» предназначена для детей 8 классов (возраст 14-15 лет). Программа составлена в соответствии с современными требованиями ФГОС.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

Формы организации занятий: лекция, групповая, парная и индивидуальная.

**Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса**

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

**1)** воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

**2)** формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

**3)** формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

**4)** формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

**5)** освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

**6)** развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения *к* собственным поступкам;

**7)** формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно - ­исследовательской, творческой и других видов деятельности;

**8)** формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

**9)** формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

**10)** осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

**11)** развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

**1)** умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

**2)** умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

**3)** умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

**4)** умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

**5)** владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**6)** умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

**7)** умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

**8)** смысловое чтение;

**9)** умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

**10*)*** умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

**11)** формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

**Предметные результаты:**

**1)** формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

**2)** формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

**3**) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

**4**) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

**А.В коммуникативной сфере** (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

***говорении***

• умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

• сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

***аудировании***

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио - и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио – и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;

***чтении***

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной / интересующей информации.

***письменной речи***

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых *в* странах изучаемого языка;

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями сними):

• применение правил написания изученных слов;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

• знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

• понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского / родного языков.

**Социокультурная компетенция**

Знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;

• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;

• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

**Компенсаторная компетенция**

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

• умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

• умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);

• владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В.В ценностно-ориентационной сфере:**

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;

• представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках ит.д.;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

**Г.В эстетической сфере:**

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;

• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке **и** средствами изучаемого второго иностранного языка;

• развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

**Д.В трудовой сфере**

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

**Е.В физической сфере**

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Указанные выше особенности овладения вторым иностранным языком позволяют учащимся основной школы достичь общеевропейского/допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терми­нах Совета Европы) в чтении и говорении, а в аудировании и в письменной речи приблизиться к пороговому уровню.)

**Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

**Говорение**

*Диалогическая речь*

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог- расспрос, диалог -побуждение к действию, диалог -обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5-7классы).

*Монологическая речь*

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7-10 фраз (5-7классы).

**Аудирование**

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание(с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог- интервью и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста – до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов – до 1,5минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение

Выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов – до 1,5минуты.

**Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекстаосуществляетсянанесложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения -600-700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенные основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения – около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения - около 350 слов.

**Письменная речь**

умение:

-делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

-писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания;

-заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

-писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т.д.).

**Языковые знания и навыки**

***Орфография***

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1)аффиксация:

• существительных с суффиксами*-ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit);-heit (die Einheit);-schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum);-or(der Doktor);-ik (die Mathematik);-е(die Liebe),-er(der Wissenschaftler);-ie(die Вiologie);*

• прилагательных с суффиксами *-ig(wichtig); -lich (glücklich);-isch(typisch); -los(arbeitslos);-sam(langsam); -bar(wunderbar);*

• существительных и глаголов с префиксами:*vor- (der Vorort, vorbereiten);mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);*

• глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erzählen, wegwerfen.*

2)словосложение:

• существительное +существительное *(das Arbeitszjmmer);*

• прилагательное +прилагательное *(dunkelblau, hellblond);*

прилагательное +существительное *(die Fremdsprache);*

• глагол +существительное*(die Schwimmhalle);*

3)конверсия (переход одной части речи в другую):

• образование существительных от прилагательных *(das Blau ,der Junge);*

• образование существительных от глаголов*(das Lernen, das Lesen).*

Интернациональные слова *(der Globus, der Computer).* Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

***Грамматическая сторона речи***

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения:

• безличные предложения *(Es ist warm. Es ist Sommer);*

• предложения с глаголами *legen, stellen, hängen,* требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?(Ich hänge das Bild an die Wand);*

• побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!;*

• все типы вопросительных предложений;

• предложения с неопределённо-личным местоимением *тап (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten);*

• сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).*

• сложноподчинённые предложения с союзами *dass, оb* и др. *(Er sagt, dass er gut in Mathe ist);*

• сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);*

• распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ,* предлогов, требующих *Akkusativ;*

• местоимения: личные, притяжательные, неопределённые *jemand, niemand);*

• количественные числительные и порядковые числительные.

**Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в nроцессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

• знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;

• сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;

• употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;

• представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

• умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и·неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка(реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

• умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

• переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

• использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;

• прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

• использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются умения:

•работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

•работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

•работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

•самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются умения:

• находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

• семантизировать слова на основе языковой догадки;

• осуществлять словообразовательный анализ слов;

• выборочно использовать перевод;

• пользоваться двуязычными толковыми словарями.

**Содержание учебного курса**

**Тема 1. Страна изучаемого языка, 3 ч.**

- Личные местоимения Ich, du, Sie; ukfujks: heissen, wohnen, mogen, sein; вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них; порядок слов: интонация предложений.

- Приветствовать людей.

- Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте).

- Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания.

- Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка.

- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

- Читать и писать по образцу сообщения в чате.

- Читать и воспроизводить на слух наименования достопримечательностей и формулы приветствия немецкоязычных стран.

**Тема 2. Все обо мне, 5 ч.**

- Предлоги места: hinter, ouf, unter, neben, zwischen (вопрос: wo?).

- Дательный падеж (определенный артикль).

- Повелительное наклонение.

- Вести диалог личного характера.

- Описывать картинки, используя предлоги управляющие дательным и винительным падежами.

- Называть прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека.

- Заполнять анкету (формуляр).

- Говорить о себе и друзьях.

- Принимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиокасеты, построенные на знакомом материале.

- Соотносить аудиотекст и визуальную информацию.

- Читать и понимать страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.

**Тема 3. Семья, 6 ч.**

-Притяжательные местоимения sein, ihr, unser; произношение окончаний –er, -e; слова, обозначающие родство, названия профессий.

- Рассказывать о своей семье, используя в том числе и названия профессий.

- Описывать иллюстрации.

- Вести диалоги о семье, составлять мини-диалоги по образцу.

- Читать и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

- Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты.

- Читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением.

- Читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о семьях в Германии.

**Тема 4. Праздники в Германии, 5 ч.**

-Рассказывать о погоде, высказывать свое мнение используя выражения ich glaube, vielleicht…

- Воспринимать на слух и понимать диалог, содержащий большое количество качественных прилагательных.

- Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале.

- Соотносить аудиотексты и визуальную информацию.

- Рассказывать о праздниках и каникулах.

- Читать и соотносить прочитанную информацию с иллюстративным и аудиоматериалом.

- Находить и систематизировать грамматические явления (прошедшее время глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками).

- Читать и понимать страноведческий текст о Швейцарии, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.

- Составлять и разыгрывать диалоги.

**Тема 5. Хобби, 5ч.**

**-** Глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen.

- Модальный глагол kцnnen; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция, краткие и долгие гласные; слово сочетания.

- Вести диалоги о своём хобби, о том, что учащиеся умеют и не умеют делать.

- Рассказывать о своем хобби, оперировать активной лексикой в процессе общения.

- Говорить, что учащиеся умеют, а что нет.

- Договариваться о встрече. Спрашивать разрешения, используя модальные глаголы.

- Понимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников.

- Читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением.

- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

- Читать и анализировать статистическую информацию.

- Употреблять глаголы с отделяемыми приставками.

**Тема 6. Животные, 5ч.**

- Спряжение глаголов haben, sein; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных; названия животных, цветов, континентов и частей света; словарное ударение, краткие и долгие гласные построенные на изученном языковом материале.

- Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

-Понимать текст о животных.

- Писать с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что учащиеся умеют делать.

- Описывать животных.

- Называть цвета.

- Вести диалог-расспрос (о животных).

- Рассказывать о своих животных.

- Оперировать активной лексикой в процессе общения.

- Описывать животных.

- Понимать на слух речь учителя, одноклассников.

- Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. - Понимать текст о животных.

- Писать с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках.

- Описывать животных.

- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Проводить в классе интервью о любимых животных и делать сообщения на основе собранного материала. Употреблять существительные в винительном падеже и существительные во множественном числе.

**Тема 7. Мой город, 2 ч.**

- Предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei; прошедшее разговорное время Perfekt.

- Рассказывать о своём городе.

- Описывать иллюстрации.

- Описывать дорогу в школу.

- Запрашивать информацию о месте нахождения объекта, понимать ответ, а также самим объяснять дорогу. Читать и понимать электронное письмо, построенное на изученном языковом материале.

- Запрашивать информацию о месте нахождения объекта, понимать ответ, а также самим объяснять дорогу. Читать и понимать электронное письмо, построенное на изученном языковом материале.

**Тема 8. Продукты питания, 3 ч.**

- Нулевой артикль: Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Kдse; Ja — nein— doch; неопределённо-личное местоимение man; предлоги in, au.

- Вести диалог-расспрос (о том, кто и что любит есть) с использованием степеней сравнения gern — lieber — am liebsten.

- Говорить, что учащиеся едят на завтрак, обед и ужин.

- Проводить интервью о предпочтениях в еде, записывать информацию и представлять результаты опроса в классе.

- Оперировать активной лексикой в процессе общения.

- Воспроизводить наизусть тексты рифмовок.

- Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.

- Вербально реагировать на услышанное.

- Читать тексты и находить заданную информацию.

-Воспроизводить и составлять собственные диалоги.

- Составлять идеальное меню

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела** | **Год обучения**  **Количество часов** |
| 1 | Страна изучаемого языка | 3 |
| 2 | Все обо мне | 5 |
| 3 | Семья | 6 |
| 4 | Праздники в Германии | 5 |
| 5 | Хобби | 5 |
| 6 | Животные | 5 |
| 7 | Мой город | 2 |
| 8 | Продукты питания | 3 |
| **Итого** | | 34 |