Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Шебекино Белгородской области»



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании школьного  методического совета Протокол №1 от « 30 » августа 2021 г. | СОГЛАСОВАНО  скан.jpg Заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Е. Галушко  от « 30 » августа 2021 г. | УТВЕРЖДАЮ Директор МОБУ СОШ № 2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С. Карачаров Приказ №215  от « 30 » августа 2021 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности «Добрый мир»

на уровень начального общего образования

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Добрый мир» ( 1 класс) и «Православная культура» ( 2-4 классы) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Составлена на основе:

* Сборника программ внеурочночной деятельности: 1-4 классы/ под. ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2013.-192 с.(Примерные программы внеурочной деятельности «Этика: азбука добра» Хомяковой И.С., Петрова В.И.)
* Авторской программы учебного предмета «Православная культура» автора Шевченко Л.Л. М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2010 г.

Данная программа адресована обучающимся начальной школы

( 1 – 4 классы) МБОУ «СОШ № 2 г.Шебекино Белгородской области».

Программа рассчитана на 135 часов: 1 кл – 33 ч., 2 – 4 кл. – по 34 ч. и предполагает равномерное распределение этих часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками - 1ч в неделю. Продолжительность одного занятия: **в 1 классе - 3**0 - 35 минут, **2 – 4 классы** – 35 – 45 минут.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ УУД**

1. Ученик получит знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания младшего школьника.
2. Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, ученик начнёт осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.
3. С помощью обсуждения сказок, произведений художественной литературы ученик освоит первоначальные этические представления добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации.
4. Система вопросов и заданий, носящие диагностический и тренинговый характер позволит решить задачи самооценки и самопроверки ученика. Ученик получит начальные нравственные представления, знакомясь с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»)
5. Ученик научится сопоставлять, сравнивать героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям( определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе.)
6. Ученик узнает о православной картине мира, истории православной религии и искусства, православной словесности, нравственной культуре православия, художественной культуре Православия;

О нравственных качествах личности православного человека, основанных на примерах из Священной истории, житийной литературы и отечественной истории.

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД**

1. Ученик научится или получит возможность иметь и выражать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к другим мнениям.

2. Ученик научится работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения.

3.Ученик научится или получит возможность анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.

4. Ученик научится создавать словесный портрет героя, оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

- Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;

-Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на перемене, на уроке)

*-Использовать* в речи слова вежливости;

*-Участвовать в диалоге:* высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседника, добавлять их высказывания;

*-Высказывать предположение* о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений).

*-Создавать* по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный)

*-Описывать* сюжетную картинку (серию)

*-Оценивать* адекватную ситуацию и предотвращать конфликты.

*-Самостоятельно формулировать* правила коллективной игры, работы.

*-Проводить* хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его;

*-Оценивать свои действия* по подготовке домашних заданий, труда, дежурств.

*-Воспроизводить* основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;

*-Оценивать* внешний вид человека.

*-Использовать* доброжелательный тон в общении;

-*Оценивать* характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в  
общественных местах.

*Воспроизводить* основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях. *Оценивать* внешний вид человека. *Внешкольный этикет*

- Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причиненные неудобства, неприятности надо извиниться.

- Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и.д.

- Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

*Универсальные учебные действия*

*-Использовать* доброжелательный тон в общении.

*-Оценивать* характер общения (тон, интонацию, лексику) поведения в общественных местах.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Школьный этикет** *(понятие об основных правилах поведения в школе).*

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

Школьные перемены как время активного отдыха, игры.

Поведение в столовой, правила поведения за столом.

***Универсальные учебные действия***

*Воспроизводить* правила поведения в конкретной жизненной ситуации.

*Оценивать* своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

**Правила общения** *(взаимоотношения с другими людьми***).**

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа

близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое

знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.

***Универсальные учебные действия***

*Использовать* в речи слова вежливости.

*Участвовать в диалоге:* высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.

*Высказывать предположение* о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). *Создавать* по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), *описывать*

сюжетную картинку (серию).

*Оценивать* адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

*Самостоятельно формулировать* правила коллективной игры, работы.

**О трудолюбии.**

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности,

недисциплинированности).

Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.

***Универсальные учебные действия***

*Проводить* хронометраж дня, *анализировать* свой распорядок дня, *корректировать* его.

*Оценивать* свои действия по подготовке домашних заданий, труда, дежурств.

**Культура внешнего вида.**

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

***Универсальные***  ***учебные действия***

*Воспроизводить* основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях.

*Оценивать* внешний вид человека.

**Внешкольный этикет.**

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и.д.

Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

***Универсальные***  ***учебные действия***

*Воспроизводить* основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях.

*Оценивать* внешний вид человека.

**Внешкольный этикет.**

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и.д.

Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): ***Универсальные учебные действия***

*Использовать* доброжелательный тон в общении.

*Оценивать* характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

**Красота Божьего мира: наблюдаем, слушаем, размышляем.**

Что нас окружает? Что мы видим? Краски, звуки, формы окружающего мира. Красо­та в окружающем мире (постройки, изображения, украшения, звучания). Поиски кра­сивого вокруг себя (природа, дома, храмы). Священная история рассказывает о мире: Бог - Творец красивого мира; как Бог создавал мир; сотворение человека; Адам - люби­мое чадо Божие; общение человека с Богом; поручения, данные Богом человеку. Прави­ла жизни, данные Богом человеку. Доброе и красивое в слове, в изображении и в звуча­нии. Добрые и злые ангелы. Ангел Хранитель. В какой книге написано о сотворении мира? Библия.

**В ожидании Рождества — самого красивого события зимы.**

Рассказы Священной истории о нарушении человеком правил жизни, данных Богом. Грех. Последствия: непослушание, печаль, болезнь, смерть. Поступки человека. Нака­зание, раскаяние, прощение. Кого я огорчаю своим непослушанием? Прощение родите­лей. Мог ли Бог оставить Адама и Еву в Раю? Радость и печаль в звуках и красках окру­жающего мира. Как выражается настроение человека художественными способами? О чем рассказывают стихотворения? Что мы видим в окружающей природе зимой? Состо­яния поздней осени. Зимние печали. Минорные звучания. Добрые и злые люди. Благоче­стивые люди. Авель и Каин. Зависть. Зло. Выражение отношения через музыкальное и художественное изображение природы, человека. Как бороться с грехом? Мог ли чело­век побороть свои недостатки? Помощь Божия. Промысел Божий. Добрые праведные люди. Ноев ковчег. Потоп. Как Бог простил людей? Невозможность существования пе­чали в сотворенном Богом красивом мире. Обещание Бога людям. Красота зимы. Что мы делаем зимой? Зимние игры и забавы. О Пресвятой Богородице и Ее праздника. Пес­нопения и величания.

**Праздники-радости.**

Рождество Христово — самый главный праздник. Как традиционно праздновали Рож­дество Христово и Крещение в России? Святочные обычаи. Православные праздники. Праздники в нашем доме: день Ангела, день рождения. Новый год. Масленица. Как хри­стиане понимали праздники? Как люди предали Христа? Смерть на кресте. Покаяние. Прощение. Прощеное воскресенье. Имя человека. Святой покровитель. Святые вожди в земле Русской. Защитники Отечества. Преподобный Сергий Радонежский. Князь Ди­митрий Донской.

**Пасха: цвета и звуки весны.**

Благовещение. Архангел Гавриил. Праздничные обычаи. Цвета, звуки, настроения. Воскресение Христово. Пасхальные обычаи. Празднование Пасхи. Праздник Дня Побе­ды. Радоница. Поминовение усопших воинов, за веру, Отечество и народ жизнь свою по­ложивших. Лики святых. Князь Александр Невский. Великомученик Георгий Победо­носец. Моя семья. Родословие моей семьи. Обязанности христианина: по отношению к Богу, к людям, к себе. Обязанность каждого - сохранить красивый мир.

**Радостный мир православной культуры**

О христианской радости. Красота и радость в окружающем мире. Что мы видим вок­руг себя. Исчезновение радо­сти. Грех.

Поэтическая история славянской азбуки. Ее создатели. Радость православных праздников. Рождество Пресвятой Богородицы.

Радостный мир православной иконы. В чем радость православной иконы? О чем рас­сказывают иконы?

**Православная культура в жизни людей.**

Какие праздники празднуют православные христиане?

Библейские истории о том, какими законами Бог сохранял красоту мира? Как православные христиане почитали святых?

Радость в традициях христианской жизни. В чем большая радость для христианина: получать подарки или дарить? Божий дар (как об этом рассказывается в произведениях русской литературы).

**Радость православной веры.**

Праздник Рождество Христово. Ветхозаветные пророчества о Христе. Каким был пророк?

Радость встречи. Праздник Сретения в православном храме. Радостное пророчество. Иоанн Креститель. Почему было предсказано, что «многие о рождении его возрадуются» ? Какие качества Иоанна Крестителя являлись примером для христиан?

Христиане размышляют, для чего Бог пришел к людям? Христос Спаситель. Как вос­становить первозданную красоту человека?

Христиане размышляют о том, как сохранить красивый Божий мир. Радость послушания. Дети и родители. Ной и его сыновья: Сим, Хам, Иафет. Радость и несчастье. Любовь как исполнение закона Божиего.

Радости православной веры. Великий Пост.

**О чем рассказывают создатели православной культуры (иконописец, зодчий, поэт, певчий)?**

Какими качествами души обладали православные мастера?

Радость благовестия спасения. Предвестие Великого праздника. Праздник «Вход Гос­подень в Иерусалим». Воля Божия и воля человека.

«Праздник праздников и торжество торжеств» - Воскресение Христово.

Радость дара. Чудеса в жизни людей. Вера. Доверие. Благодарение.

Защита веры - защита христианской радости о Господе. Святые люди.

О вере, знании и культуре в жизни людей. Что нужно человеку для счастливой жизни? Явление Троицы Аврааму. Зачем Бог прислал в мир Своего Сына? Жертвенная любовь.

В лучах славы Господа. Смысл Преображения. Как Бог открывал людям о Царствии Небесном. Христианское понимание смысла человеческой жизни, отраженное в поэзии для детей.

Бог спасающий.

Притча о талантах. Что такое талант? Смысл выражения «зарыть в землю». Ответственность человека за полученный дар.

Христиане в православном храме. Главное правило христианской жизни: «Не судите да не судимы будете». Заповеди Блаженства. Евангельские заповеди.

Об ориентирах добродетельной жизни христиан. Добро и зло в ангельском мире. Бой Михаила Архангела. Как зло появилось в мире. Грех как проявление зла. Связь человека с окружающим миром.

Что помогает и что мешает человеку подниматься по небесной лестнице? Добродетели и страсти. Притча о сеятеле.

Как Иисус Христос учил людей. Духовная пища.

Священная история о падении людей исполинов. Страсти гнева, тщеславия, гордости. Иконоборчество. Как христиане сохраняли иконы.

Воевода Сил бесплотных – Архангел Михаил.

Пример проявления добродетелей в жизни христианской семьи. Семья – малая Церковь. Ответственность человека. Почему человек не может справиться со своими недостатками?

Как преображался человек?.

Святая княгиня Ольга. Святой князь Владимир. Крещение Руси. Православное паломничество.

Илья Муромец богатырём стал. Христианские добродетели, почитаемые на Руси.

О святом князе Александре Невском. О святом преподобном Сергии Радонежском в истории Руси.

О святом преподобном Серафиме Саровском.

Что такое страх Господень? Почему мудрый царь Соломон называл страх Господень премудростью? Учитель кротости и смирения Николай Мирликийский.

Жертвенная любовь. Любовь Матери. Почему Матерь Божию почитают как Честнейшую Херувим. Апостол Павел о христианской любви.

Святые и герои. Добрый воин Георгий Победоносец. Храмы России, освящённые в честь Георгия Победоносца.

Наука побеждать полководца – христианина Александра Суворова. Высшие ценности человеческой жизни. Верность памяти предков.

Полководец М.И. Кутузов на Бородинском поле. Защита отечества.

Что такое подвиг? Русская Голгофа. Места скорби и памяти: Соловки, Бутово. Добро и зло в душе человека созидателя – православного зодчего; разрушителя святынь – вандала. Новомученики и Исповедники Российские. Священномученик Онуфрий (Гагалюк).

Мужество в защите святынь Отечества. Небесные заступники. Христианские добродетели мужества, веры, надежды, любви в поэзии.

Чудотворные иконы Божией Матери.

Благословение детей. Как христиане понимали смерть.

Путешествия по святым местам Русской земли.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** |
| 1. | «Сентябрь красно лето провожает, осень золотую встречает». Рисование корзины с осенними дарами. |
| 2. | «Осеннее новолетие – новые новины». День Симеона Столпника. Рисование одной из новинок. |
| 3. | «Всякому лету – аминь!» Праздник Рождества Пресвятой Богородицы. Рисование пшеничной куклы. |
| 4. | «Воздвиженье – третья встреча осени». Праздник Воздвижения Креста Господня. Рисование капусты. |
| 5. | Народный календарь. Рисование осенних листьев. |
| 6. | Детский фольклор. Пестушки, потешки. Рисование свеклы. |
| 7. | Музыкальный фольклор. Колыбельные песенки. Рисование любимой игрушки. |
| 8. | Изобразительное прикладное искусство – часть народной культуры. Роспись прялки. |
| 9. | Ноябрь – ворота зимы. Синичкин праздник. Рисование синички. |
| 10. | Осень – время охоты и рыбалки. Юровая – праздник охотников, рыбаков. Рисование рыбки. |
| 11. | Кузьминки – об осени поминки. Рисование салфетки с бахромой. |
| 12. | Живем по народному календарю зимы. Русская народная игрушка. Роспись дымковской игрушки. |
| 13. | Как учились в старину. Рисование закладки. |
| 14. | Святки – главный зимний праздник. Рисунок «Красавица зима». |
| 15. | Святки. Обычаи святок. Рисование маски. |
| 16. | Рождество – семейный праздник. Рисование рождественской звезды. |
| 17. | Зимние посиделки. Рисование платка. |
| 18. | Крещение. Крещенские сказания. Рисование сказочного домика. |
| 19. | Февраль – время посиделок. Рисование снегиря. |
| 20. | Зимние забавы детей. Рисование снегиря. |
| 21. | Масленица. Рисование блинов. |
| 22. | Весна – утро года. Рисование игрушки – свистульки. |
| 23. | Март – время возвращения птиц. Рисование грача. |
| 24. | Апрель – снегогон. Апрель – время подготовки к полевым работам. Рисование скворечника. |
| 25. | Пасха. Роспись пасхального яйца. |
| 26. | Весна – начало посевов. Рисование моркови и лука. |
| 27. | Весна – время выгона скота. Рисование фигурного печенья. |
| 28. | Живем по народному календарю лета. Зеленые святки – праздник лета. Рисование березы. |
| 29. | Июль – макушка лета. Время сбора трав. Рисование букета полевых цветов. |
| 30. | Июль – страдник. Праздник Ивана Купалы. Рисование костра. |
| 31. | Петры и Павлы. Рисование земляники. |
| 32. | Жизнь в единении с природой. Рисование летнего пейзажа. |
| 33. | Спасы. Рисование бочонка с медом, яблок, орехов. |

**2 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема учебного занятия** |
| 1. | Красота в окружающем мире. |
| 2. | Что такое этикет. Школьный этикет.  Зачем нужны перемены |
| 3. | Бог — Творец красивого мира. Свет. День. Ночь. Небо. Земля, вода, растительность. |
| 4 | Бог — Творец красивого мира. Солнце. Луна. Звезды. птицы. Рыбы. Насекомые. |
| 5. | Сотворение человека. Правила жизни, данные людям. |
| 6. | Зачем нужны «вежливые» слова. Доброжелательность и равнодушие. |
| 7. | Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам. Рад тебя видеть. |
| 8 | Как изобразить доброе и красивое? |
| 9. | Правила общения. Умеем ли мы общаться. |
| 10. | Как люди покинули Рай . Радость и печаль в красках и звуках окружающего мира. |
| 11 | Моя семья. Творческая работа. |
| 12 | Добрые и злые люди. За что были наказаны люди. |
| 13 | О трудолюбии. Как мы трудимся в школе и дома. |
| 14 | Как Бог простил людей. В ожидании праздника. |
| 15 | Праздник Рождества Христова. Зимние радости. Святки. |
| 16 | Праздник Рождества Христова. Зимние радости. Святки. |
| 17 | Праздник Крещения. |
| 18 | Праздники в нашем доме: день Ангела, день рождения. Изготовление ангела. Бережливость, каждой вещи свое место. Практическая работа «Рабочее место всегда в порядке» |
| 19 | Основные правила «Мойдодыра». Твой внешний вид. Изготовление ангела. Практическая работа «Рабочее место всегда в порядке» |
| 20 | Праздник дня защитника Отечества. |
| 21 | Радости масленицы. Прощеное воскресенье. |
| 22 | Правила поведения за столом. Масленичные угощения. |
| 23 | Как люди предали Христа. |
| 24 | Весенние радости. |
| 25 | В ожидании праздника. |
| 26 | Какого цвета праздник Пасхи? |
| 27 | Пасхальные угощения для гостей. |
| 28 | Праздник Дня Победы. |
| 29 | Родословие моей семьи. Участники ВОВ. |
| 30 | Родословие моей семьи. Участники ВОВ. |
| 31 | Мои обязанности. |
| 32 | Поведение на улице. Поведение в транспорте. |
| 33 | Добрые дела живут века! Копилка добрых дел (проект) |
| 34 | Добрые дела живут века! Копилка добрых дел (проект) |

**3 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема учебного занятия** |
| 1. | Красота и радость в жизни людей |
| 2. | Взаимопомощь: учёба и труд. |
| 3. | Праздники-радости сентября: Рождество Пресвятой Богоро­дицы |
| 4 | Православный храм - дом Божий |
| 5. | О чем рассказывают иконы |
| 6. | Радостный мир православной иконы |
| 7. | Школьное имущество надо беречь. |
| 8 | Праздники-радости октября : Покров Пресвятой Богородицы. Радостные гимны Романа Сладкопевца |
| 9. | Время надо беречь. |
| 10. | Какими законами Бог сохранял красоту мира. |
| 11 | Слово лечит, слово ранит. |
| 12 | История Царя Давида. Псалтирь |
| 13 | Введение во храм Пресвятой Богородицы |
| 14 | Я и мои друзья (справедливость, коллективизм). |
| 15 | Что мы видим в православном храме |
| 16 | Ветхозаветные пророчества о Христе. Рождество Христово |
| 17 | Труд кормит, а лень портит. |
| 18 | Радость встречи. Праздник Сретения Господня в православ­ном храме |
| 19 | Иоанн Креститель. «И многие о рождении его возрадуются» |
| 20 | Как организовать свой труд. |
| 21 | Прославление Творца тварью: животные как меньшие братья человека |
| 22 | Как сохранить красивый Божий мир? Нагорная проповедь |
| 23 | Радость послушания. Дети и родители. Поведение в гостях. |
| 24 | «Небесное веселье». Христианские мученики |
| 25 | Уход за своими вещами.  Одежда будничная и праздничная. |
| 26 | О чем рассказывают создатели православной культуры? |
| 27 | Благовестие спасения |
| 28 | Воля Божия и воля человеческая |
| 29 | Радость праведных. Поведение на природе. |
| 30 | Праздник праздников. Торжество торжеств |
| 31 | Защита веры. Святые люди. Я пишу письмо. |
| 32 | Доброта и милосердие христианина. Какой он, христианин? Разговор по телефону. |
| 33 | Работа над проектом |
| 34 | Защита проекта на тему «»Какой он, христианин» |
|  | Итого: |

**4 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема учебного занятия** |
| 1. | Бог просвещающий. |
| 2. | Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим. |
| 3. | Свет на горе Фавор |
| 4 | Бог спасающий. Забота о младших. |
| 5. | Что говорит о человеке православная культура? Самоконтроль: оценка, самооценка, самоконтроль. |
| 6. | Христиане в православном храме |
| 7. | Золотое правило жизни. Игра «Город вежливости».Вежливый ли я дома? |
| 8 | Добро и зло. |
| 9. | Как Бог строил дом спасения человека |
| 10. | Воеводы сил любви. Добродетели. Культура физического и умственного труда. |
| 11 | Непобедимое оружие христиан. Культура физического и умственного труда. |
| 12 | Защита святынь. Силы тьмы |
| 13 | Небесные помощники |
| 14 | Увенчанные венцами. Христианская  семья |
| 15 | Добрый ответ |
| 16 | Как преображался человек? По ступенькам восхождения. Золотые руки. |
| 17 | Ступенька «Богомыслие». Будем любить друг друга. |
| 18 | Ступенька «Благочестие». Всемирные светильники |
| 19 | Ступенька «Благочестие». Святой богатырь Илья Муромец. |
| 20 | Ступенька «Вера в Бога». Солнце земли Русской. |
| 21 | Ступенька «Надежда на Бога». Смиренный чудотворец. Золотые руки. |
| 22 | Ступенька «Веселье о Боге». Радостный старец. |
| 23 | Ступенька «Страх Господень». Ходящие в путях Господних. |
| 24 | Ступенька «Любовь к Богу и к ближнему». Матерь Божия у Креста. |
| 25 | Доброе имя - в славе моего Отечества. Герои труда. |
| 26 | Принявший венец победы. Герои труда. |
| 27 | Россия помнит. Святыни родного края. |
| 28 | Бессмертие. Новомученики и Исповедники Российские |
| 29 | Священный долг Что такое культура внешнего вида?. |
| 30 | Ступенька «Благодарение». Перед Престолом Небесным |
| 31 | Благословение |
| 32 | Богомудрые учители веры и благочестия. Вежливость и внешний вид. |
| 33 | Творческая работа. Готовимся к празднику. |
| 34 | Анкетирование. |