|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 1 от " 30 " августа 2021 г. |  | Утверждаю Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_Карачаров С.Н. Приказ №214 от " 30 " августа 2021г. |

****

**Адаптированные учебные планы**

**МБОУ "СОШ №2**

**г. Шебекино Белгородской области"**

**на 2021-2022 учебный год**

# Пояснительная записка к учебным планам.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов дисциплин( модулей), практики, формы промежуточной аттестации учащихся и является приложением к основной образовательной программе начального общего образования, образовательной программе основного общего образования, образовательной программе среднего общего образования.

Данный документ вступает в силу с 1 сентября 2020 года и регламентируется следующими нормативными документами:

* *Закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;*
* *Конституция Российской Федерации (ст.43).*
* *СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);*
* *Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 25.12.2013, ред. от 24.11.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы") (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 N 19993);*
* *Декларация о правах инвалидов (утв. Резолюцией тринадцатой сессии Генеральной Ассамблеи ООН 3447(XXX) от 9 декабря.1975 г.);*
* *Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ (с изм. от 30 июня 2007 г);*
* *Постановление Правительства РФ от 19.03.2001 года № 196 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» (в ред. Постановлений Правительства РФ от 23.12.2002 года № 919, от 01.02.2005 года № 49, от 30.12.2005 года № 854, от 20.07.2007 года №459, от 18.08.2008 года №617, от 10.03.2009 года № 216);*
* *Постановление Правительства РФ от 18.07.1996 года № 861 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях» (в ред. Постановления Правительства РФ от 01.02.2005года № 49);*
* *Письмо Министерства народного образования РСФСР от 03.07.1989 года № 17-160-6 и Министерства здравоохранения РСФСР от 04.07.1989 года №6-300 «Об организации индивидуального обучения на дому учащихся с нарушением слуха»;*
* *Письмом Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988 года № 17-253- 6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»;*
* *Письмом Министерства народного образования РСФСР и Министерства здравоохранения РСФСР от 8-28.07.1980 года № 281-м-17-13-186 «Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы»;*
* *Письмо Минпроса СССР от 05.05.1978 года № 28-м «Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому»;*
* *Закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г.*

*№181-ФЗ (с изм. от 14 июля 2008 г);*

* *Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 года*

*№ 95 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», зарегистрированный в Минюсте РФ 29июня 2009 года № 14145;*

* *Письмо Министерства образования РФ от 27 марта 2000 г. № 27/901-6 «О психолого- медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;*
* *Письмо Управления специального образования Министерства образования РФ от 28 февраля 2003г. № 27/2643-6 «Методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения»;*
* *Письмо Управления специального образования Минобразования РФ от 30 мая 2003 года N 27/2881-6 "О единых требованиях к наименованию и организации деятельности классов компенсирующего обучения и классов для детей с задержкой психического развития'';*
* *Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;*
* *Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373);*
* *Приказ управления образования и науки Белгородской области от 26.04.2006г. №656 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования»;*
* *Приказ управления образования и науки Белгородской области от 23.06.2006г. №1021*

*«Об утверждении базисного учебного плана для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений и классов VII и VIII видов»;*

* *Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от « 10 » марта 2010 года № 634, 316 «Об организации обучения на дому»;*
* *Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от « 01 » июля 2011 года № 1922 «О внесении изменений в приказ управления образования и науки Белгородской области от 23 июня 2006 года № 1021 «Об утверждении базисного учебного плана для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений и классов VII и VIII видов»;*
* *Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от «13» октября 2011 года № 2977, №2455 «Об утверждении типового положения»;*
* *Муниципальное положение УО администрации Шебекинского района и г.Шебекино Белгородской области «Об обучении на дому детей-инвалидов и детей с тяжелыми формами хронических соматических заболеваний»;*
* Закон Белгородской области от 31октября 2014года № 314 «Об образовании в Белгородской области»;
* *План действий по введению ФГОС ОВЗ в Белгородской области, утвержденный приказом департамента образования Белгородской области от 15 мая 2015 года № 2255;*
* *Приказ департамента образования Белгородской области от 28 февраля 2018 года № 454, департамента здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области от 28 февраля 2018 года № 147 «Об организации деятельности центральной и территориальных психолого-медико-педагогических комиссий Белгородской области»;*
* *Приказ департамента образования Белгородской области № 1087 от 17 марта 2016 года*

*«О создании рабочей группы по введению ФГОС ОВЗ в Белгородской области»;*

* *Приказ департамента образования Белгородской области № 181 от 27 января 2016 года*

*«Об организации работы по введению ФГОС ОВЗ на территории Белгородской области в 2016 году»;*

* *Приказ департамента образования Белгородской области «Об утверждении порядка регламента и оформления отношений государственных и муниципальных образовательных организаций, и родителей (законных) представителей обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также для детей-инвалидов по основным образовательным программам».;*
* *Инструктивно- и информационно-методические письма Министерства образования и науки Российской Федерации, департамента образования Белгородской области;*
* *Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 г. N 345*

*« О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;*

* *Письмо департамента образования Белгородской области от 9 июля 2019 года № 9- 09/14/672 «О реализации предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» в 2019-2020 учебном году;*
* *Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 ноября 2019 года № 632*

*«О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».*

# Адаптированный учебный план

# для учащихся 1-4 классов с умственной отсталостью( интеллектуальными нарушениями) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2г. Шебекино Белгородской области»

# реализующего АООП НОО ФГОС ОВЗ для детей с вариант1, вариант 2

# в 1- 4 классах на 2021- 2022 учебный год.

Вариант 1, вариант 2 предполагает, что обучающийся с умственной отсталостью получает образование в пролонгированные сроки обучения. АООП НОО представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с умственной отсталостью с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО предполагает адаптацию требований к структуре АООП НОО, условиям ее реализации и результатам освоения.

В процессе всего школьного обучения сохраняется *возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой* **(**основанием для этого является заключение ПМПК). Перевод обучающегося с умственной отсталостью с одного варианта АООП НОО на другой осуществляется Организацией на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов по рекомендации ТМПМП и с согласия родителей (законных представителей).

По результатам обучения на первом уровне дети, освоившие программу, на основании решения ТМПМП переводятся в 5 класс и обучаются далее. В случае выявления у учащихся тяжелой формы задержки психического развития (например, задержки психического развития церебрально - органического генеза) рассматривается вопрос о продолжении обучения его в специальном (коррекционном) учреждении или классе, на основании решения ПМПК или ЦМПМПК.

В классы с умственной отсталостью( интеллектуальными нарушениями) могут переводиться учащиеся из общеобразовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 города Шебекино Белгородской области» имеет лицензию, приложение № 2 к лицензии, специальные (коррекционные ) программы, разработанные на базе общеобразовательной программы начального общего образования( нормативный срок освоения 4 года).

Согласно заключения районной ТМПМП, в 2020-2021 году обучатся на дому будет Юдин Илья обучающийся 2б в класса. Он будет обучаться по СИПР. Учебная нагрузка Юдина Ильи 6 часов в неделю.

# Перечень учебных предметов

Обязательная часть учебного плана представлена пятью предметными областями**.**

Перечень обязательных предметных областей и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предметные области** | **Структура предметных областей** | **Основные задачи реализации содержания** |
| **Обязательная часть** | | | |
| 1 | **Филология** | «**Русский язык**»  «**Литературное чтение**»  **«Иностранный язык**  **«Родной язык(русский)»**  **«Литературное чтение на родном языке(русском)»** | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуника- тивных умений, нравственных и эстетических чувств, способ- ностей к творческой деятель- ности. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие  диалогической и  монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке |
| 2 | **Математика и информатика** | **«Математика»** | Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, |
| 3 | **Обществознание и естествознание** | **«Окружающий мир»** | Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Предметные области** | **Структура предметных областей** | **Основные задачи реализации содержания** |
| **Обязательная часть** | | | | |
| 4 | **Основы религиозных культур и светской этики** | | **Основы религиозных культур и светской этики**. **Основы православной культуры**. | Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию.  Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России |
| 5 | **Искусство** | | **« Музыка»**  **« Изобразительное искусство»** | Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру |
| 6 | **Технология** | | **« Технология»**  **«Информатика и ИКТ»** | Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково- аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности; беспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности |
| 7 | **Физическая культура** | | **«Физическая культура»** | Укрепление здоровья, содей- ствие гармоничному физичес- кому, нравственному и социальному развитию, успеш- ному обучению, формирование первоначальных умений  саморегуляции средствами  физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. |
| 8 | **Коррекционно- развивающей области** | | **«Ритмика»** | развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности,  координации движений, двигательных умений и навыков; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предметные области** | **Структура предметных областей** | **Основные задачи реализации содержания** |
| **Обязательная часть** | | | |
|  |  | **«Коррекционно- развивающие занятия»** | движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой; развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладение элементами танцев, танцами, способствующими развитию изящных движений, эстетического вкуса; развитие выразительности движений и самовыражения; развитие мобильности.  ***Логопедические занятия***: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно- диалогической, описательно- повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности,формирование семантических полей; развитие исовершенствование грамматического строя речи, связной речи коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно- перцептивных, мнемически и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирован позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков  самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе. |

**Индивидуальный**

**недельный учебный план для обучения на дому**

**обучающегося 3 б класса МБОУ СОШ №2 Юдина Ильи**

**с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями),**

**в соответствии с ФГОС образования обучающихся**

**с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 2 по СИПР на 2021-2022учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Учебные предметы** | **Количество учебных часов в неделю** | **Работа учителя** |
| 1 | Сенсорное развитие | 3 | 3 |
| 2 | Двигательное развитие | 2 | 2 |
| **Корекционная подготовка** | | | |
| 3 | Коррекционное занятие | 1 | 1 |
|  | **Итого** | 6 | 6 |

**Индивидуальный учебный план**

**Науменко Павла, ученика 4 «Б» класса**

**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2**

**г. Шебекино Белгородской области»** **обучающегося на дому**

**по адаптированной общеобразовательной программе**

**начального общего образования для обучающихся**

**с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями) вариант 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Предмет**  **Обязательная часть** | **Форма обучения** | | **Итого в год** | |
| Очная | Заочная | Часов | Уроков |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 1 | 2 | 3 | 102 |
| Чтение | 1 | 3 | 4 | 136 |
| Речевая практика | 1 | 1 | 2 | 68 |
| Математика | Математика | 1 | 3 | 4 | 136 |
| Естествознание | Мир природы и человека | 1 | 0 | 1 | 34 |
| Искусство | Рисование | 0,5 | 0,5 | 1 | 34 |
| Музыка |  |  | 1 | 34 |
| Физическая культура | Физическая культура |  |  | 1 | 34 |
| Технология | Ручной труд | 0,5 | 0,5 | 1 | 34 |
|  | **Итого:** | 6 | 10 |  |  |

**Последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов**

В 4 классе учебный предмет **«Русский язык*»*** изучается в объеме 3 час в неделю. Учебный предмет **«Чтение»** изучается в объеме 4 час в неделю. Учебный предмет **«Речевая практика»** изучается по 2 часу в неделю для развития диалогической и монологической устной

речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, речевых умений, навыков чтения, восприятия произведения.

Предметная область «**Математика и информатика »** представлена учебным предметом **«Математика»** и изучается в 4- м классе по 4 часа в неделю.

Предметная область **«Обществознание и естествознание »** представлена учебным предметом **« Мир природы и человека**», который изучается во 4- м классе по 1 часу в неделю.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами

«**Рисование и** », и «**Музыка**» .В 4-м классе эти предметы изучаются в объеме по 1 часу в неделю.

Предметная область **«Технология»** представлена учебным предметом **«Технология»,**

который изучается в 4- м классе в объеме 1 час в неделю.

Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом

**«Физическая культура»** и он изучает самостоятельно, что не противоречит требованию пункта 10.20. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях», согласно которому для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста. Занятия, обеспечивающие двигательную активность детей осуществляются во внеурочной форме.

# Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация для обучающихся осваивающих АОП ООО не предусмотрена

# Адаптированный учебный план

# для обучающихся 5-9-х классов с умственной отсталостью

# ( интеллектуальными нарушениями) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2

# г. Шебекино Белгородской области» реализующего АООП ООО

# на 2020-2021 учебный год.

Учебный план составляется с учетом особенностей познавательной деятельности умственно отсталых детей, направлен на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское и нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Образовательный процесс содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Учебный план составляется с учетом особенностей познавательной деятельности умственно отсталых детей, направлен на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское и нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Образовательный процесс содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В такой форме, согласно заключения районной ТМПМП, в 2021-2022 учебном году обучение продолжит Науменко Павел (5б класс и Лищук Андрей( 7б класс) по программе 1 варианта Обучение происходит на основании: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 5-9 классы./[ И.М.Бгажноковой ] М.:Просвещение, 2013. Учебная нагрузка Науменко Павла и Лищука Андрея 10 часов в неделю.

# Перечень учебных предметов

Обязательная часть учебного плана основного общего образования по 8 виду (1 вариант) представлена следующими предметными областями **«Филология»,**

# «Обществознание», «Математика», «Естествознание», «Искусство», «Технология»,

**«Физическая культура»,** каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область **«Филология»** представлена предметами «**Чтение и развитие речи**», « **Русский язык**» .

Предметная область **«Математика»** представлена учебным предметом

«**Математика**».

В курсе математики изучается «Арифметика» и «Элементы наглядной геометрии». Учащиеся должны не только овладеть определенным объемом математических знаний, но и уметь использовать их в процессе трудового обучения, занятий по СБО, изучении других предметов, а также в быту. Учащиеся овладевают практическими умениями в решении задач измерительного и вычислительного характера.

В V - IX классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

Предметная область **«Естествознание»** представлена в 5, 7 классах предметами

# «Биология», «География» .

Биология **-** содержание этих курсов предусматривает изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья. У обучающихся формируется правильное понимание и отношение к природным явлениям, они овладевают некоторыми

практическими навыками выращивания растений, ухода за животными, навыками сохранения и укрепления здоровья.

В начальном курсе географии обучающиеся с умственной отсталостью получают практически необходимые знания и навыки ориентировки на местности, представления о климате, природе страны, основных занятиях населения, элементарные сведения по экономической географии, краеведению, экологии.

Предметная область **«Технология»** представлена предметом «**Профессиональное трудовое обучение**». В V - IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом

# «Физическая культура».

Особое внимание уделяется трудовому обучению, оно начинается с пропедевтического периода в 5 классе и на последующих годах преобразуется в доступный учащимся профильный труд.

# Трудоемкость учебных предметов

**специально (коррекционных) классов с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями) вариант 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Образова- тельные области | Учебные предметы | | Число учебных часов в неделю | | | | | |
| старшие | | | | | всего |
| V | VI | VII | VIII | IX |  |
| Федеральный компонент общеобразовательные предметы | | | |  | | | | | |
| 1 | Филология | Чтение и развитие речи | | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 |
| Письмо и развитие речи | |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык | | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 21 |
| Развитие устной речи | |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Обществознание | История Отечества | |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Обществознание | |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| 3 | Математика | Математика | | 6 | 6 | 5 | 5 | 4 | 26 |
| 4 | Естествознание | Природоведение | | 2 |  |  |  |  | 2 |
| Биология | |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| География | |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 5 | Искусство | Изобразительное искусство | | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 |
| Музыка и пение | | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 |
| 6 | Физическая  культура | Физическая культура | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 7 | Технология | Трудовое обучение | |  |  |  |  |  |  |
| Профессионально - трудовое  обучение | | 6 | 7 | 9 | 11 | 12 | 45 |
| Трудовая практика (в  днях)<1> | | 10 | 10 | 10 | 20 | 20 | 70 |
|  |  | ИТОГО | | **27** | **29** | **31** | **32** | **32** | 151 |
|  |  | Социально – бытовая  ориентировка (СБО) | | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | 5 |
| 8 | Часть, формируемая участниками образовательных  отношений | | | 1 | **-** | **-** | **-** | **-** | 1 |
|  | Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** | **157** |
| 9 | **Коррекционная подготовка** | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | индивидуальные коррекционные занятия | **1** | **1** | **1** |  |  | **3** |

**Индивидуальный учебный план**

**Науменко Павла, ученика 5 «Б» класса**

**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2**

**г. Шебекино Белгородской области»** **обучающегося на дому**

**по адаптированной общеобразовательной программе**

**основного общего образования для обучающихся**

**с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями) вариант 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Учебные предметы** | **Количество учебных часов в неделю** | **Работа учителя** | **Самостоятельная работа ученика** |
| Федеральный компонент | | | | |
| 1 | Чтение и развитие речи | 4 | 1 | 3 |
| 2 | Русский язык | 4 | 2 | 2 |
| 3 | Математика | 5 | 1 | 4 |
| 4 | Биология | 2 | 1 | 1 |
| 5 | География | 2 | 1 | 1 |
| 6 | Изобразительное искусство | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Музыка и пение | 1 | 1 | 0 |
| 8 | Физическая культура | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 9 | Социально-бытовая ориентировка | 2 | 1 | 1 |
| 10 | Профессионально-трудовое обучение | 6 | 1 | 5 |
| 11 | Трудовая практика (в днях) | 10 | - | - |
| ИТОГО | | 29 | 10 | 19 |
| Коррекционная подготовка | | | | |
| 12 | Психолого-педагогическое сопровождение | 2 | 2 | - |
| 13 | Максимальная нагрузка учащегося | 31 | 2 | - |

**Последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов**

В пятом классе изучаются учебные предметы: **«Чтение и развитие речи», «Русский язык», «Математика», «Физическая культура**», **«Изобразительное искусство», «Музыка и пение**», «**Биология», «География»**

Специфической формой организации учебных занятий являются индивидуальные коррекционные занятия, в объеме 1 часа в неделю, которые проводит преподаватель – психолог.

Социализация проводится на уровне классных руководителей, социального педагога, психолога школы.

# Формы промежуточной аттестации обучающихся

Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий.

Промежуточная аттестация для обучающихся осваивающих АОП ООО не предусмотрена.

**Индивидуальный учебный план**

**для обучающегося на дому ученика 7 «Б» МБОУ «СОШ № 2»**

**Лищука Андрея,**

**обучающегося по АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

**на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Учебные предметы** | **Количество учебных часов в неделю** | **Работа учителя** | **Самостоятельная работа ученика** |
| Федеральный компонент | | | | |
| 1 | Чтение и развитие речи | 4 | 1 | 3 |
| 2 | Русский язык | 4 | 2 | 2 |
| 3 | Математика | 5 | 1 | 4 |
| 4 | Биология | 2 | 1 | 1 |
| 5 | География | 2 | 1 | 1 |
| 6 | Изобразительное искусство | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Музыка и пение | 1 | 1 | 0 |
| 8 | Физическая культура | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 9 | Социально-бытовая ориентировка | 2 | 1 | 1 |
| 10 | Профессионально-трудовое обучение | 6 | 1 | 5 |
| 11 | Трудовая практика (в днях) | 10 | - | - |
| ИТОГО | | 29 | 10 | 19 |
| Коррекционная подготовка | | | | |
| 12 | Психолого-педагогическое сопровождение | 2 | 2 | - |
| 13 | Максимальная нагрузка учащегося | 31 | 2 | - |

**Последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов**

В седьмом классе продолжают изучаться учебные предметы: **«Чтение и развитие речи», «Русский язык», «Математика» , «Физическая культура**», **«Биология», «География» .**

Специфической формой организации учебных занятий являются индивидуальные коррекционные занятия, в объеме 1 часа в неделю, которые проводит преподаватель – психолог.

Социализация проводится на уровне классных руководителей, социального педагога, психолога школы.

# Формы промежуточной аттестации обучающихся

Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий.

Промежуточная аттестация для обучающихся осваивающих АОП ООО не предусмотрена.

# Учебный план для учащихся 5-9 классов

# муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

# «Средняя общеобразовательная школа№2 г. Шебекино Белгородской области»

# реализующего АООП основного общего образования на дому

# в рамках ФГОС на 2021-2022 учебный год.

В образовательном учреждении возможность получения надомной формы обучения

– вариант обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, при котором преподаватели образовательного учреждения организованно посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания, имеют дети, которыеобучаются и по общеобразовательным программам. В такой форме, согласно заключения районной ТМПМК, в 2021-2022 учебном году продолжит обучение Киселев Руслан обучающаяся 8 б класса. Учебная нагрузка Киселева Руслана 10 часов в неделю.

# Перечень учебных предметов

Обязательная часть учебного плана представлена десятью предметными областями. Перечень обязательных предметных областей, основные задачи реализации, содержания предметных областей приведены в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Основные задачи реализации содержания** |
|  | **Обязательная (инвариантная) часть** | | |
| 1. | Русский язык и литература | Русский язык, литература | Изучение предметной области «Филология» — языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, должно обеспечить:  получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;  обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов  совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;  осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества,  многоаспектного диалога. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2. | Родной язык и родная литература | Родной язык (русский)  Родная литература ( русская) | Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить:  воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;  приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;  обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и  жанров. |
| 3. | Иностранные языки | Иностранный язык  (английский язык) | Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. |
|  |  | Второй иностранный  язык(немецкий) | Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях. |
| 4. | Математика и информатика | Математика Информатика | В результате изучения предметной области  «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях. Должно обеспечить понимание роли информационных процессов в современном мире, осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5. | Основы духовно- нравственной культуры народов России | Основы духовно- нравственной культуры народов России | Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;  знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;  формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;  понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. |
| 6. | Общественно– научные предметы | История России. Всеобщая история, География | Формирование мировоззренческой, ценностно- смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;  понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;  владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;  приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в  общественной жизни при решении задач в области социальных отношений. |
| 7. | Естественно-  научные предметы | Биология  Физика Химия | Формирование целостной научной картины мира;  понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; овладение научным подходом к решению различных  задач;  овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать  полученные результаты; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; воспитание ответственного и бережного отношения  к окружающей среде; овладение экосистемной познавательной моделью и  ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;  осознание значимости концепции устойчивого развития;  формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач;  познание законов природы, формирование научной картины мира, создании основы химических знаний, необходимых для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры;  овладение химическим языком, соблюдением правил безопасной работы при выполнении химического эксперимента, осознание многочисленных связей химии с другими предметами школьного курса;  формирование у обучающихся научного мировоззрения, освоение общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоение практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами:  «Биология», «География», «История», «Литература»,  «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Русский язык», «Физика»,  «Экология». |
| 8. | Искусство | Музыка Изобразительное искусство | Развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;  развитие индивидуальных творческих способностей  обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности |
| 9. | Технология | Технология | Развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;  активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;  совершенствование умений выполнения учебно- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | исследовательской и проектной деятельности. |
| 10. | Физическая культура и основы безопасности жизнедеятель ности | Физическая культура Основы безопасности жизнедеятельно сти | Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить:  физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;  развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;  установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.  формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного  образа жизни. |
|  | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | |
| 11. | Физическая культура и основы безопасности жизнедеятель- ности | Основы безопасности жизнедеятельнос ти | формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;  понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;  овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;  понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной  безопасности и защиты населения. |
| 12. | Элективный курс | Черчение и графика | развитие пространственных представлений,  умений работать с чертежом, знакомство с пространственными геометрическими фигурами |
| 13 | Элективный курс | Основы финансовой грамотности | формирование основ финансовой грамотности у учащихся, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес,  пенсионная система и др |

**Индивидуальный недельный учебный план**

**для обучения на дому обучающегося 8 б класса МБОУ СОШ №2**

**Киселева Руслана РАС на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Образова-  тельные области | Учебные предметы | очная | самообразование | Всего |
| **Федеральный компонент общеобразовательные предметы** | | |  | | |
| 1 | Филология | Чтение и развитие речи | 1 | 2 | 3 |
| Русский язык | 1 | 3 | 4 |
| 2 | Обществознание | История России | 1 | 1 | 2 |
| Обществознание | 1 | 0 | 1 |
| 3 | Математика | Математика | 1 | 4 | 5 |
| 4 | Естествознание | Биология | 1 | 1 | 2 |
| География | 1 | 1 | 2 |
| 5 | Искусство | Музыка | 1 | 0 | 1 |
| 6 | Физическая  культура | Физическая культура | 0,5 | 1,5 | 2 |
| 7 | Технология | Профессионально - трудовое обучение | 1 | 11 | 12 |
|  | Социально – бытовая ориентировка (СБО) | 0,5 | 1,5 | 2 |
|  |  | ИТОГО | **10** | **26** | **36** |
|  |  | Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | **10** | **26** | **36** |

**Последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов**

На уровне основного общего образования учебный предмет ***«*Русский язык*»***

является продолжением предмета начальной школы и изучается в 8 классе в объеме

4 часов в неделю. Учебный предмет предусматривает формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка, формирование научно-лингвистического мировоззрения, развитие языкового эстетического идеала.

Учебный предмет **«Чтение и развитие речи»** является продолжением предмета «**Литературное чтение»** и изучается в 8 классе в объеме 3 часов в неделю. Данный предмет нацелен на приобщение обучающихся к искусству слова, богатству классической и зарубежной литературы. Расширение круга чтения, повышение качества чтения, уровня понимания и глубины проникновения в художественный текст становится важным средством для поддержания этой основы на всех этапах изучения литературы.

Начальный курс предмета «**Математика»** - курс интегрированный: в нем объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. Учебный предмет «**Математика**», является продолжением математики 4 класса и изучается в 8 классе в объеме 5 часов в неделю. Учебный предмет «**Математика**» в 9 классе включает дисциплины «**алгебра**» и «**геометрия»**.

На изучение предмета «Музыка» отводится 1 час, «Физическая культура» - 2часа.

Учебный предмет **«Профессионально-трудовое обучение»**  изучается изучается в 9-м классе в объеме 12 часов в неделю, в 9 классе также изучается предмет «Социально-бытовая ориентировка в объеме 2 часа в неделю.

Знания, полученные обучающимися при изучении предмета «**Окружающий мир»** формируют умения различать государственную символику Российской Федерации и Белгородской области, описывать достопримечательности столицы и родного г. Шебекино, необходимы для введения с 5 класса учебного предмета «**История России**». Он изучается в 9 классе в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет ***«*Обществознание*»*** в 9 классе изучается в объеме 1 часа в неделю. Он должен обеспечить приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни.

Учебные предметы **«География» и «Биология»** впервые изучаются в 5 классе. Нагрузка предмета **«Биология»,** «**География»** в 8 - классе – по 2 часа в неделю каждый.

Предмет ***«*Физическая культура*»*** продолжает укреплять здоровье, содействует гармоничному физическому развитию, для удовлетворения биологической потребности в движении и всесторонней физической подготовленности ученика. В 9 классе в объеме 2 - х часов в неделю способствует освоению правил здорового и безопасного образа жизни, что не противоречит требованию пункта 10.20. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях», согласно которому для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся.

# Формы промежуточной аттестации

Учреждение осуществляет текущий контроль успеваемости и проводит промежуточную аттестацию учащихся, которые регламентируются Положение о системе оценок, форме, порядке и периодичности текущей, промежуточной аттестации 5-9 классов школы, реализующих основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО.

Промежуточная аттестация для обучающихся осваивающих АОП ООО не предусмотрена