***Школьный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Радуга» МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г.Шебекино Белгородской области»»***

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная**

**школа № 2 г.Шебекино Белгородской области»**

***Программа***

***деятельности школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием***



**Авторский коллектив:**

***Попова М.Д., начальник лагеря***

***Огиенко Е.В., старшая вожатая лагеря***

**Содержание**

* Информационная карта программы …………………….…...…...
* Пояснительная записка… …………………………………………
* Концептуальные основы программы……………………………………………………..…....
* Нормативное правовое обеспечение…………………………………………………………
* Цель и задачи программы, основные принципы……………………………………………………………
* Содержание программы……………………………………………………..……
* Механизм реализации программы…………………………………………...................…...
* Условия реализации программы……………………………………………………..……
* Ожидаемые результаты.……………………………………………
* Список литературы…………………………………………………
* Приложения…………………………………………………....…....



**Информационная карта программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название программы | Программа деятельности пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Радуга» |
| Авторы программы | Попова М.Д., Огиенко Е.В. |
| Руководители программы | Попова М.Д., Огиенко Е.В. |
| Территория, представившая программу | город Шебекино, Белгородская область |
| Название проводящей организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Шебекино Белгородской области» |
| Адрес организации | Белгородская область, город Шебекино, улица Садовая, дом 7 |
| Телефон | 3-04-81 |
| Электронная почта | sch2sch@yandex.ru |
| Форма проведения | Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Радуга» |
| Цель программы | Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей. |
| Направление деятельности программы | * спортивно-оздоровительное * образовательно – досуговое * эстетическое * патриотическое * трудовое * правовое * экологическое |
| Сроки проведения | Лагерная смена |
| Официальный язык программы | Русский |
| Общее количество участников (в том числе детей) | 75 человек |
| Географии участников | Директор.  Начальник лагеря.  Воспитатели и учитель физической культуры - работают в отрядах, занимаются подготовкой отрядных мероприятий, разрабатывают планы мероприятий, кружков, секций, проводят их.  Психолог .  Повара  Медицинская сестра.  Технический персонал. |

**Пояснительная записка**

*Игры детей - вовсе не игры, и правильнее смотреть на них как на самое значительное и глубокомысленное занятие этого возраста.*

М.Монтень

Приближается лето - пора отдыха детей в летних пришкольных лагерях. С наступлением летних каникул перед родителями, бабушками и дедушками встает вопрос, каким образом организовать отдых своих детей. Особую роль играют летние лагеря с дневным пребыванием при образовательных учреждениях. На сегодняшний день это наиболее выгодный и для многих единственный выход из положения. Посещая пришкольный лагерь, ребенок не отрывается от семьи, находится под контролем педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами. Сегодня в лагере учащиеся школы могут получить дополнительные занятия, поправить свое здоровье и просто отдохнуть.

Лето - то время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков. Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка. Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе нашей школы. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят , которые находятся в трудной жизненной ситуации.

**Разработка данной программы организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:**

* повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
* модернизацией старых форм работы и введением новых;
* необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа имеет цель и задачи, в ней указаны принципы, на которые она опирается, описаны ожидаемые результаты. В программе есть «Устав» лагеря, где прослеживаются правовые взаимоотношения педагогов и детей, эмблема, символы дня.

Кроме этого в программе представлены законы и правила, песня лагеря, описаны органы детского самоуправления.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Эта программа дневного пребывания учащихся в лагере насыщена разными спортивно-познавательными играми, развивающими мероприятиями, которые способствуют активному отдыху воспитанников, а главное формируют духовно-нравственную и гражданско-патриотическую, творческую личность ребенка.

**Программа деятельности летнего лагеря** ориенти­рована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных соци­альных групп, разного возраста, уровня развития и состо­яния здоровья.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

**Основная идея программы** - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности.

Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе. Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

**Цель** *-* организация отдыха и развития творческого потенциала учащихся школы в летний период через включение их в коллективную, творческую, общественно полезную деятельность.

**Задачи:**

1. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.
2. Преодоление разрыва между физическим и духовным развитием детей посредством игры, познавательной и трудовой деятельности.
3. Формирование у школьников навыков общения и толерантности.
4. Утверждение в сознании школьников нравственной и культурной ценности, воспитание экологической культуры.
5. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.
6. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
7. Развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.

Одна **из содержательных линий** программы включает вопросы, связанные со **здоровьем и безопасной жизнедеятельностью детей**, и нацелена на формирование соответствующих умений и навык Наряду с овладением правилами гигиены, необходимо обучать умению ориентироваться в ситуациях, которые могут представлять опасность на улице, на дороге, при контактах с незнакомыми людьми.

**Центром воспитательной работы** лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха. Участие в дополнении основных направлений плана, конкретизация планирования каждого дня дает возможность детям самореализации.

Наш лагерь имеет достаточный потенциал, опыт организации летнего отдыха.

**Возраст участников программы**: дети с 6 до 18 лет.

**Сроки реализации программы:** лагерная смена

**Этапы реализации программы.**

**I этап.** *Подготовительный*

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

* проведение совещаний при директоре и заместителе директора по подготовке школы к летнему сезону;
* издание приказа по школе о проведении летней кампании;
* разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга»;
* подготовка методического материала для работников лагеря;
* отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
* составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

**II этап.**  *Организационный*

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

* встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
* запуск программы «Радуга»;
* знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

**III этап.** *Практический*

Основной деятельностью этого этапа является:

* реализация основной идеи смены;
* вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
* работа творческих мастерских.

**IV этап**. *Аналитический*

Основной идеей этого этапа является:

* подведение итогов смены;
* выработка перспектив деятельности организации;
* анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

**Ожидаемые результаты:**

В ходе реализации данной программы ожидается:

* Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
* Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
* Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
* Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
* Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
* Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов).
* Расширение кругозора детей.
* Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
* Личностный рост участников смены.

**Концепция программы**

**Основные идеи:**

* Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания.
* Идея развития личности в процессе воспитания.
* Идея опоры на базовые потребности ребенка.

**Права детей и взрослых:**

Равенство- (обеспечивает одинаковое положение всех членов коллектива)

Братство- (благодаря содружеству формирует коллектив)

Свобода- (дает возможность каждому определить свои поступки, действия, нормы поведения.

**Обязанности детей и взрослых:**

Слово - (выражает внутренний мир человека)

Дело - (материализует его)

Пример - (единство слова и дела служит образцом для подражания)

**Основные нравственные законы лагеря:**

Закон Дружбы – (на взаимном доверии и общности интересов)

Закон Заботы – (внимание к потребностям, интересам и нуждам человека)

Закон Чести – (каждому дорога честь коллектива)

**Жизнедеятельность в коллективе:**

Правило Добровольности – (действовать по желанию, а не по принуждению)

Правило Творчества – (создание новых моральных и материальных ценностей)

**Механизм развития коллектива определяют:**

Самостоятельность – осознание необходимости делать благо для людей, общества, не по принуждению, а из внутреннего побуждения.

Самоуправление – самостоятельность в решении собственных дел.

Сотрудничество – совместный труд на общее благо.

Организация летнего отдыха осуществляется по **направлениям:**

спортивно-оздоровительное

образовательно – досуговое

эстетическое

патриотическое

трудовое

правовое

экологическое

**Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены:**

1. Безусловная безопасность всех мероприятий.

2. Учет возрастных особенностей детей.

3. Возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря.

4. Достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря.

5. Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня.

6. Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря.

7. Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых.

8. Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

***ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ***

1. *Принцип гуманизации отношений:* построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. *Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности:* результатом деятельности воспитательного характера в лагере «Зелёный островок» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. *Принцип демократичности:* участие всех детей и подростков в программе  развития творческих способностей.

4*. Принцип  дифференциации  воспитания*: дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. *Принцип  творческой индивидуальности*: творческая индивидуальность – это  характеристика  личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

***МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ***

-Основными методами организации деятельности являются:

* + Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
  + Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
  + Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
  + Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

-Психологические услуги.

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

* Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
* Беседы с детьми по налаживанию и поддерживанию их межличностных взаимоотношений.

***ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ.***

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети непросто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации;

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

***РАЗВИТИЕ ДЕТСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ.***

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важную роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение разных проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.  
Детское самоуправление – форма организации функционирования коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения поставленных целей.  
Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

***СИСТЕМА МОТИВАЦИИ И СТИМУЛИРОВАНИЯ.***

Добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря  
Сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности   
Информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле.  
Организация различных видов стимулирования детей, многообразие предлагаемых видов деятельности  
Учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка  
Создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого.

***ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ.***

**Образовательная деятельность** в рамках смены «Радуга» предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей добровольческой деятельности в России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края.

**Образовательная деятельность** также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

**Оздоровительная деятельность** способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

**Культурно-досуговая деятельность** состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.), а также посещение выставок и музеев.

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

**Патриотическое воспитание** включает в себя проведение в течение лагерных смен различных акций «Обелиск», «Как живешь, ветеран?», «Живи, родник» и т.д.

**Трудовая деятельность** подразумевает благоустройство территории школы.

**Экологическая деятельность** включает в себя воспитание бережного отношения к природе. Обеспечение развития экологического мышления:

- стимулирование учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде;

- раскрытие сущности происходящих экологических, геополитических, исторических процессов;

- приобщение детей к изучению природы, истории родного края, осознанию связей между человеком и природой;

- изучение эколого-санитарной обстановки на территории сельского поселения;

**Утверждаю:**

**Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**С.Н. Карачаров**

***Перспективный план***

***работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Радуга»***

***на 2021 г.***

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕНЬ** | **МЕРОПРИЯТИЯ** |
| **День первый**  https://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=49e4642feaf912df120e336a39df832d-l&n=13 | * **Знакомство с режимом лагеря** * **Инструктаж по технике безопасности** * **Открытие лагерной смены. Конкурс детского рисунка «Здравствуй, лето!»** * **Театрально – игровая программа «Радужное настроение» (10.00)** * **Оформление игровых комнат, изготовление отрядных уголков, выбор актива.** * **Подвижные игры на воздухе.** |
| **День второй**  http://co8tula.ru/upload/iblock/ade/ade3e73744145bda3af908e49b03edb8.jpg | * **Беседа медицинского работника на тему «Основы личной гигиены»** * **Встреча с врачом-наркологом Добрыдневой Л.С.** * **Детская развлекательная программа «Хорошее настроение» ( 11.00)** * **Праздник «Открытие лагерной смены»** |
| **День третий**  http://www.playcast.ru/uploads/2014/08/20/9568678.png | * **Минутка здоровья «Разговор о правильном питании»** * **Встреча с инспектором Народной полиции г.Белгород Поликарповой А.С.** * **Театрализованная - игровая программа «Летний марафон» ( 11.00)** * **Выборы президента лагеря.** * **Праздник «Снова солнечное лето!» Открытие фестиваля летнего чтения 2018 г.** |
| **День четвёртый**  http://illustrators.ru/uploads/illustration/image/343734/main_343734_original.jpg | * **Беседа «Азбука безопасного поведения»** * **Художественная мастерская. Конкурс рисунков по сказкам А.С. Пушкина** * **Игровая программа «Радуга летних чудес»** * **( 11.00)** * **День сказочных затей «На солнечной поляне Лукоморья»** |
| **День пятый**  https://t4.ftcdn.net/jpg/00/35/98/29/500_F_35982979_eWNDsNlEHSa4XjRnwRmLJBcxLp37NOgs.jpg | * **Час с психологом «Умею ли я дружить?»** * **Час здоровья «Полезно и очень вкусно»** * **( 10.00)** * **Автобусный маршрут «По родному городу» ( 10.00)** * **Конкурсно –развлекательная программа «Лето красное, звонче пой!»** * **Конкурс рисунков «Солнечное лето»** |
| **День шестой**  https://merry-life.ru/images/vecherinki/%D0%BA%D1%82%D0%BE_%D0%BB%D0%B5%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B4.png | * **Беседа «Нет – вредным привычкам»** * **Акция «Ребята, давайте жить дружно»** * **Час спорта «Сильные, ловкие, смелые»** * **Концерт духового оркестра ( 11.00)** * **Видеосалон « Ах, уж эти сказки…»** |
| **День седьмой**  http://mega-art08.com/Rossia_28.jpg | * **Учебно – тренировочная эвакуация по пожарной безопасности** * **Викторина «Государственная символика»** * **Концертная программа «Граждане России»** * **Конкурс рисунков «Мой город»** * **«Десять правил маленького россиянина»** |
| **День восьмой**  https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/10b1/001175d0-bb24ae68/hello_html_39353266.jpg | * **Дорожный калейдоскоп по ПДД** * **Конкурс рисунков «Дорога, транспорт, пешеход»** * **Конкурсная программа «Караоке для детей»** * **Турнир по шашкам** |
| **День девятый**  http://xn---16-9cdp0cq4b.xn--p1ai/wp-content/uploads/2015/12/d181d182d0b0d180d182d18b.jpg | * **Анкетирование «Моя семья»** * **Конкурс рисунков «Моя семья»** * **Спортивный час «Мама, папа, я – спортивная семья»** * **Квест – игра «Мы – за здоровый образ жизни» ( 11.00)** * **Игра «От станции Шебкино до станции Мечта»** |
| **День десятый**  https://allpolus.com/uploads/posts/2015-03/1426508551_ulni39prgkw1yzs.jpeg | * **Минутка здоровья «Береги своё зрение»** * **Конкурс рисунков на асфальте «Мир глазами детей»** * **Конкурс военной песни.** * **Концерт «Споём, друзья» ( 11.00)** * **Экскурсия в школьный музей.** |
| **День одиннадцатый**  https://data3.proshkolu.ru/content/media/pic/std/2000000/1630000/1629152-b970dbc8172deba0.png | * **Беседа «Мой друг – светофор»** * **Танцевальный конкурс «Звезда танцпола»** * **Концерт «Мультики-пультики» ( 11.00)** * **Волшебное рисование «Разноцветное лето»** * **Народные игры.** |
| **День двенадцатый**  http://s3.pic4you.ru/allimage/y2014/01-15/4734/4121660.jpeg | * **Беседа «Какие неприятности тебя поджидают дома и во дворе»** * **Квест – игра «По следам в волшебный мир сказки» ( 11.00)** * **Конкурсно – игровая программа «Озвучка»** * **«Весёлые старты»** |
| **День тринадцатый**  https://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=4e6266325bac186e67d254bcc88fd401-l&n=13 | * **Минутка безопасности «Терроризм»** * **Игровая программа «Мы дружим с физкультурой»** * **Конкурс рисунков на асфальте «Здоровье и спорт рядом идут»** * **Подвижные игры на свежем воздухе.** * **Подготовка отрядов к закрытию лагерной смены** |
| **День четырнадцатый**  http://www.lifeoftech.net/wp-content/uploads/2009/03/goodbye.gif | * **Мини – сочинение «Моя жизнь в лагере»** * **Детская - театрально развлекательная программа «День хорошего настроения»** * **( 11.00)** * **Закрытие лагерной смены. «Минута славы». Праздничный концерт.** * **Конкурс рисунков «Прощай, лагерь»** |



* В основе концепции программы следующие нормативно-правовые документы:  
  Конвенция о правах ребенка
* Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
* Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
* Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
* Должностные инструкции работников.
* Заявления от родителей.

****

**Основными методами организации деятельности являются:**

* Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной

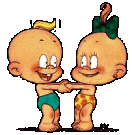
целью);

* Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
* Методы состязательности (распространяется на все сферы

творческой деятельности);

* Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

-Психологические услуги.

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

* Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов.
* Беседы с детьми по налаживанию и поддерживанию их межличностных взаимоотношений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Применение*** | ***Ответственные*** |
| ***1*** | ***2*** | ***4*** |
| Кабинеты | Комната отдыха, игровые комнаты, комната психологической разгрузки | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |
| Спортивный зал | Занятия спортом, состязания, линейка ( в случае плохой погоды) | Спортивный руководитель |
| Спортивная площадка | Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания | Спортивный руководитель |
| Школьный двор | Отрядные дела, игры-путешествия | Воспитатели, администрация лагеря |
| Медицинский кабинет | Медицинский контроль мероприятий лагерной смены | Медицинский работник школы |
| Школьная столовая | Завтрак, обед, полдник | Заведующая пищеблоком |
| Комнаты гигиены | Туалеты, раздевалки | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |

**Система подготовки педагогических кадров для работы в лагере:**

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами МБОУ «СОШ №2» г.Шебекино Белгородской области - людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками МБОУ «СОШ №2» г.Шебекино Белгородской области, имеющими соответствующее профессиональное образование.

**Кадровое обеспечение программы:**

* Начальник лагеря.
* 1 вожатый.
* 10 воспитателей.
* Инструктор по физической культуре
* Музыкальный руководитель
* Психолог

Подбор начальника лагеря, воспитателей, вожатых проводит администрация школы.

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Вожатый и воспитатели проводят воспитательную работу, организуют активный отдых учащихся, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следят за исполнением программы смены лагеря. Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья.

Педагоги организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря. Начальник и педагогический коллектив, отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Срок проведения** | **Ответственные** |
| 1. | Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря. | май | Начальник лагеря |
| 2. | Анкетирование детей в организационный период с целью выявлениях их интересов, мотивов пребывания в лагере. | 1 день смены | Воспитатель |
| 3. | Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями. | В течение смены | Начальник лагеря, отрядные воспитатели |
| 4. | Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий. | Последний день смены | Воспитатель |
| 5. | Мониторинг здоровья детей в лагере за смену. | В течение смены | Начальник лагеря, отрядные воспитатели |

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

**Ожидаемые результаты**

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Развитие у участников смены компетенций индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
4. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников.
5. Личностный рост участников смены.

Работа в органах соуправления под руководством взрослых способствует формированию таких умений, как:

* Лидерские способности.
* Чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив.
* Умение общения со взрослыми.
* Высказывание и отстаивание своей точки зрения.
* Видение ошибок и умение находить пути их исправления;
* Уважение мнения других.

Педагоги стараются создать атмосферу комфортности для каждого ребенка.

**Критерии эффективности реализации программы**

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан **механизм обратной связи**.

**Мониторинг-карта** – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения.** Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

PE02278_*8.0 0-8.50 Сбор детей. Зарядка*

Музыка звучит: пора, пора!

С добрым утром, детвора,

И тотчас же по порядку

Всем ребятам на зарядку!

***8.50.-.8.55 Линейка (Построение)***

На линейку быстро стройся!

***9.00- 9.20 Завтрак***

FD00403_ Всем за стол! Узнать пора,

Чем богаты повара!

***9.30-10.30 Занятия по интересам. Работа кружков и секций.***

PE02282_Не грустят в семействе нашем,

Мы поем, рисуем, пляшем,

Мастерим, умеем шить,

Все занятия хороши!

Раз пришел веселый час,

Здесь играют все у нас!

***10.30 -12.30 Отрядные, лагерные дела. Общелагерные мероприятия.***

 Кто куда: кто в поход ,

Кто в цветник, на огород!

Загорай и закаляйся,

И в бассейне искупайся.

***12.30.-13.00 Обед***

***BD08911_***  Но у всех, смешливых даже,

За столом серьезный вид.

За обедом виден сразу аппетит.

***13.45-14. Игры на свежем воздухе. Подведение итогов дня.*** 

ABCKIDS***14.300 Уход домой.***

А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ!"

Завтра снова мы придем

**Список литературы**

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.
5. Игры по естествознанию. Как познавать природу, играя и путешествуя (под редакцией И.Ю. Алекшиной). СПб: СМИО-пресс,2001,- 128с.



**Приложение 1**

.



**Вожатый и педагог обязаны:**

1. Иметь свой план работы и следовать ему.
2. Организовать активный интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
3. Жить и творить вместе с членами отряда.
4. Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
5. Уметь понимать себя и других.
6. Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
7. Быть искренними.
8. Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
9. Верить в свой отряд.
10. Проводить утром и в обед отрядные сборы.

**Вожатый и педагог имеют право:**

1. Быть не руководителями, а товарищами.
2. Помогать членам отряда в реализации их идей.
3. Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
4. Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

**Дети обязаны:**

1. Неукоснительно соблюдать режим.
2. Бережно относиться к имуществу лагеря.
3. Принимать активное участие во всех мероприятиях.
4. Найти себе занятие по душе.
5. Быть полезными для других.
6. Верить в себя и свои силы.
7. Реализовать все свои способности и таланты.
8. Не скучать.

**Дети имеют право:**

1. Иметь свою точку зрения и уметь ее отстоять.
2. Разделить с вожатыми и педагогами ответственность за организацию

жизни отряда.

1. Иметь время для занятий по интересам.
2. Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
3. Фантазировать. Изобретать. Творить.

* Право безопасности жизни.
* Право уважения личности.
* Право творческого созидания.
* Право познания.
* Право свободы выбора деятельности.
* Право свободного общения.
* Право на информацию.
* Право на инициативу.
* Право быть счастливым.
* Право на ошибку.



* Закон территории.
* Закон точного времени.
* Закон доброго отношения.
* Закон охраны природы.
* Закон здорового образа жизни
* Закон уважения личности человека, чужого труда, чужого мнения.
* Закон соуправления.
* Закон свободы слова.

1. Фиксируйте. Запоминайте. Записывайте.
2. Сочиняйте. Разрабатывайте, готовьте заранее.
3. Четко и ежедневно планируйте свою работу.
4. Любите детей.
5. Всегда говорите детям правду.
6. Не добивайтесь успеха давлением.
7. Будьте доброжелательны и великодушны.
8. Не забывайте хвалить ребят.
9. Не убивайте в детях фантазию и сказку.
10. Позаботьтесь о создании детского банка счастливых воспоминаний.
11. Не торопитесь наказывать детей.
12. Помните: все дети лагеря – ваши дети.
13. Не зарабатывайте дешевый авторитет постоянными уступками.
14. Почаще хвалите детей, утверждая, что они самые необыкновенные.
15. Держите любую ситуацию под контролем.
16. Относитесь с вниманием к каждому ребенку. Помните, что они всего лишь дети, а вы - самый нужный, близкий для них в данный момент человек.
17. Успех работы – в единстве всех педагогов.
18. Залог успеха – творческое сотрудничество педагогов и детей.



|  |  |
| --- | --- |
| Семь цветов у радуги, а у лета - двести С нами ты порадуйся не сиди на месте Дискотеку летнюю на лугу устроим на зелёном цвете мы дом себе построим О-о-о! Ля-ля-ля-ля-ля! Мы живём на радуге, на радуге, на радуге! Мы живём на радуге, на радуге-дуге! Ля-ля-ля-ля! Ля-ля-ля-ля! Ля-ля-ля-ля-ля!  Если светит солнышко, Если дождик льётся, Рисовать нам радугу даже не придётся Коромыслом кажется через речку мостик Не забудь пожалуйста, приходи к нам в гости! О-о-о! Ля-ля-ля-ля-ля! Мы живём на радуге, на радуге, на радуге!  Мы живём на радуге, на радуге-дуге! Ля-ля-ля-ля! Ля-ля-ля-ля! Ля-ля-ля-ля-ля!  О-о-о! Ля-ля-ля-ля-ля! Мы живём на радуге, на радуге, на радуге! Мы живём на радуге, на радуге-дуге! Ля-ля-ля-ля! Ля-ля-ля-ля! Ля-ля-ля-ля-ля! |  |



**Приложение 2**

**Дидактический материал по теме «Пожарная безопасность»**

**Тесты.**

Выберете правильные ответы:

1. Какой материал являются легковоспламеняемым?

А) металл

Б) бензин

В) бетон

1. Что может явиться причиной пожара?

А) вода, выливающаяся из шланга

Б) включенный в розетку утюг

В) попугай, сидящий на люстре

1. Что можно отнести к средствам пожаротушения?

А) газовый баллончик

Б) вода

В) песок

1. Что нельзя использовать в качестве игрушки:

А) куклу

Б) конструктор «Лего»

В) спички

1. Чем можно защититься от дыма во время пожара?

А) мокрой тряпкой, закрыв лицо

Б) противогазом

В) прозрачным полиэтиленовым пакетом

6. Какие вещи разрешается развешивать на электропроводах?

А) мокрые

Б) сухие

В) никакие

**Кроссворд по теме «Пожарная безопасность»**

**По горизонтали:**

1. Что в народе называют «красным петухом»? /огонь/
2. Болезненное состояние, вызванное попаданием в организм вредных и ядовитых веществ. /отравление/
3. В деревянном домике проживают гномики.

все такие добряки – раздают всем огоньки. /спички/

**По вертикали:**

1. Я и туча, и туман, и ручей , и океан,

И летаю, и бегу, и пожар тушить могу /вода/

2. Это бедствие – огонь, дым, жар.

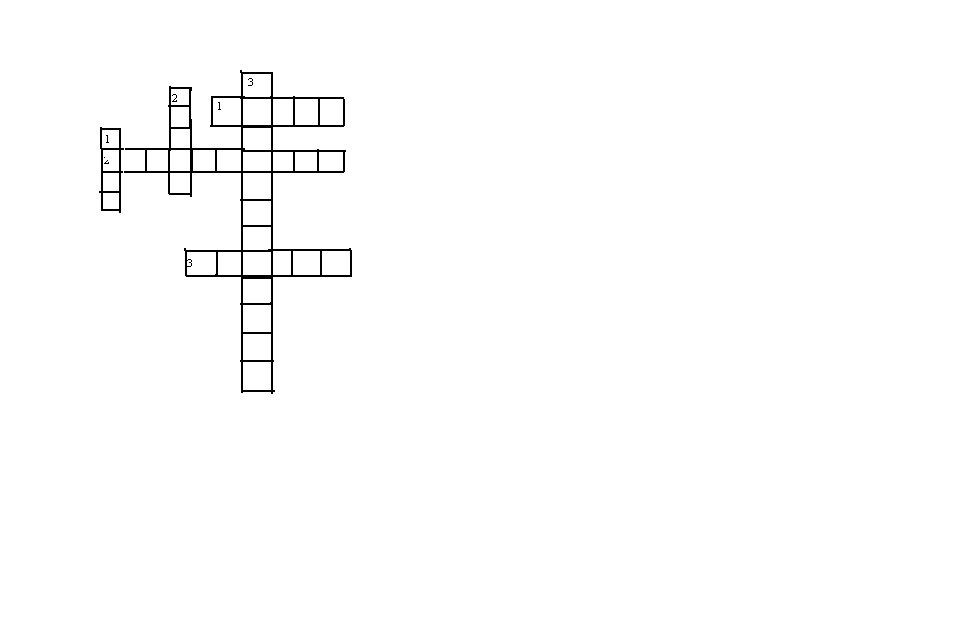
Называется -- …../пожар/

1. Защищу я от огня

В комнате, машине.

Лишь нажмите мой рычаг.

Я - …… /огнетушитель/



**Приложение 3**

***Анкета организационного периода.***

Дорогой друг! Мы рады приветствовать тебя в детском лагере Чтобы ты смог лучше провести время в лагере, мы предлагаем тебе ответить на несколько вопросов. Твои ответы помогут нам построить свою работу так, чтобы ты смог хорошо отдохнуть и восстановить свои силы. Выбери из предложенных ответов тот, который считаешь нужным и подчеркни его.

Если у тебя есть свой вариант ответа, то впиши его.

1.Чего ты больше всего ждешь от пребывания в лагере (выбрать не более 3-х вариантов)?

а) подружиться с ребятами, найти друзей

б) приобрести новые знания, умения в области своих интересов

в) научиться влиять на людей, самостоятельно организовать какие-либо дела

г) укрепить свое здоровье, улучшить физ. подготовку

д) выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя

е) просто\_\_ отдохнуть, весело провести время

2. Предлагаем тебе выбрать направления студий, мастер-классов, в которых ты хотел бы заниматься:

а) вокал

б) танцы

в) спорт

г) общение

д) прикладное творчество

е) свой вариант (запиши)

3. Отметь, пожалуйста, те качества, которые, по твоему мнению, очень важны для людей:

а) любознательность

б) честность

в) доброта

г) дисциплинированность

д) смелость

е) трудолюбие*-*

FD00814_ж) инициативность

з) толерантность

и) справедливость

4. Как ты относишься к физическим упражнениям и спорту?

а) Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях

б) Занимаюсь на досуге

в) Спортом интересуюсь как зритель, болельщик

г) Занятия спортом меня не увлекают

5. Как ты оцениваешь свое здоровье?

а) Чувствую себя совершенно здоровым

б) Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким

в) Здоровье иногда «хромает», хотя больным себя не ощущаю

г) К сожалению, здоровьем похвастать не могу, болею довольно часто

6. Как ты думаешь, стоит ли уделять особое внимание своему здоровью?

а) Да, это необходимо

б) Да, нужно, но я специально этим не занимаюсь

в) Я над этим не задумывался

г) Я не считаю это необходимым, т.к. считаю себя здоровым

7. Что из ниже перечисленного тебе удается лучше всего без особых усилий?

а) Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор

б) Найти для себя интересное дело

в) Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, игры, занятия

г) Справиться с возникающими в жизни проблемами

д) Довести задуманное дело до конца

е) Прийти на помощь к другим при необходимости

ж) Выступить с каким-либо предложением

з) Самостоятельно решить вопрос и принять решение



***Анкета адаптации детей в условиях лагеря:***

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лаге­ре целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

***Анкета итогового периода:***

1.Как ты думаешь, что стало для тебя самым важным в смене?

2.В какой роли ты смог выступить в течение смены?

3.Улучшилось ли состояние твоего здоровья?

4.С какими проблемами ты столкнулся в лагере?

5.Кто тебе помогал решать возникшие проблемы?

6.Назови, пожалуйста, самое яркое событие в смене.

7.От чего бы ты отказался в лагере?

8.Если у тебя будет желание посещать лагерь еще раз, ты бы:

* Выбрал бы снова свой отряд
* Выбрал бы себе другой отряд
* Ни за что бы сюда больше не пришел.





**Опросник**

Если вас заинтересовал анализ качества вашей работы в течение смены, то рекомендуем вам провести анкету *«КАК МЫ ЖИЛИ?»*

Анкета

*Нравится ли тебе посешать оздоровительный лагерь?*

*Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей?*

*Жалеешь ли ты об этом?*

*Чего, с твоей точки зрения, в этой смене в жизни лагеря было больше:*

*положительного*

*отрицательного*

*Можно ли сказать, что вожатые и воспитатели работали хорошо?*

*Чего, по твоему мнению, в жизни отряда в этой смене было больше:*

*положительного* *отрицательного*

*Считаешь ли ты, что ваш вожатый самый лучший?*

*Если да, то почему?*

*а) потому что закрывает глаза на поведение;*

*б) личная симпатия;*

*в) умеет зажечь, руководить, рассказывать и т.д.*

*Хотел бы ты начать смену сначала в том же составе?*

*В каком году в лагере было лучше?*

Разумеется, предложенные вопросы не ограничивают весь их перечень, которым может пользоваться вожатый. Какая информация вам необходима? Основываясь на этом, вы можете составить свои вопросы.



**Методика «5 пальцев»**

Дети анализируют события, произошедшие с ними за день, пользуясь пальцами своей руки:

* Мизинец — МЫСЛЬ: какие знания, опыт приобрел?
* Безымянный — Близка ли цель? Что я сделал сегодня для достижения цели?
* Средний — Состояние души. Каким было мое настроение? От чего оно зависело?
* Указательный - УСЛУГА: Чем я мог порадовать других?
* Большой — Бодрость тела: физическое состояние тела.

Пояснение: Возможно использование методики для массового мероприятия или доп.занятия.

**Методика «Черный и белый камень»**

Заранее заготавливаются черные и белые фигурки КВАДРАТИКИ, ТРЕУГОЛЬНИКИ, КРУЖОЧКИ и т.д. Участникам ДИАГНОСТИКИ НЕОБХОДИМО оценить весь прожитый в лагере день и положить черный и белый камушек в кармашек, объясняя свой выбор. Данная диагностика ПОМОГАЕТ определить эмоциональный настрой всего отряда в целом.

Пояснение: возможно использование методики для массового мероприятия.

**Методика «Цветопись»** (А. Лутошкин)

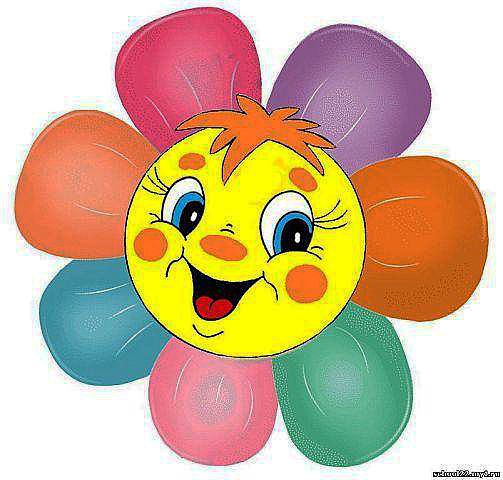
Инструкция: «Вы видите «Цветик — семицветик». Каждый цвет означает определенное настроение. Сейчас вам нужно выбрать цвет, который соответствует вашему эмоциональному состоянию.

* **желтый**- очень хорошо
* **красный** - радостно
* **оранжевый** - спокойно, хорошо.
* **зеленый**- тепло
* **синий** - нормально
* **фиолетовый**- скверно, скучно
* **черный**- плохо



**Совместная деятельность**

* Красный — творческая (созидательная активность на высоком уровне)
* Желтый — формирующая творчество (взаимопонимание, жизнерадостность)
* Оранжевый - понимающая (коллегиальная) активность на среднем уровне.
* Зеленый - удовлетворительно (спокойно, обстоятельно)
* Синий — взрывает беспокойство, неудовлетворительно.
* Фиолетовый — наличие депрессии, неверие в обсуждаемое.
* Черный — наличие конфликта



**Приложение 4**

Эй, ребята, шире шаг!   
Нам нельзя скучать никак!  
Нет, наверно, в целом мире Веселей, Дружней ребят.  
Не грустим в семействе нашем, Мы поем, танцуем, пляшем.  
Все занятья хороши — веселимся от души!

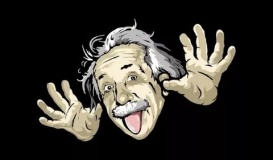
\*\*\*

Раз, Два!  
Три Четыре!  
Эй ребята, шире шаг!  
Нет наверно в целом мире, веселей, дружней ребят!  
Не грустят в семействе нашем,  
Мы поем, танцуем, пляшем!  
Все занятья хороши,  
Веселимся от души!  
Все сумеем сделать сами.  
SMS отправим маме!  
Эй, дружок, не унывай,  
Нашу песню запевай!

На зарядку выходи! На зарядку всех буди.  
Все ребята говорят: физзарядка – друг ребят!  
Физкультурненький — ребенок, набирайся-ка силенок!  
Физзарядка по утрам не во вред – на пользу нам.  
Левая! Правая! Бегая, плавая.  
Вырастем смелыми, на солнце загорелыми.

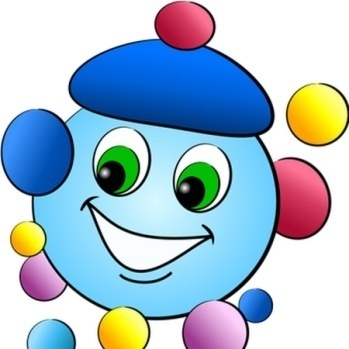
Раз, два! — По порядку…  
Три, четыре! — Стройся в ряд!  
Три, четыре! — На зарядку!   
Раз, два! — Все подряд!  
Левая — правая!  
Бегая — плавая!  
Растем мы смелыми,   
На солнце загорелыми.  
Наши ноги — быстрые   
Метки — наши выстрелы.  
Крепки — наши мускулы,  
И глаза не тусклые.   
Раз, два! — По порядку,  
Три, четыре! — На зарядку!

С благодарностью мы к вам обращаемся опять,  
Вкусно варите вы нам, кушать хочется опять,  
Но мы знаем, что сейчас наш желудок полный,  
С благодарностью от нас вам привет огромный!

 **Отряд**: «Чудаки»

**Девиз**:

На яву мы и во сне.Мы на суше и в воде.Мы всегда идем вперед.Чудаков удача ждет!

 **Отряд**: «Капитошка»  
**Девиз**:

Дождик каплет по дорогам,Но совсем не скучно нам.Мы играем и поем, очень весело живем.

 **Отряд**: «Улыбка»  
**Девиз**:

Жизнь без улыбки ошибка,Да здравствует смех и улыбка!

 **Отряд**: «Друзья» **Девиз**:

Раз много, много раз!Нас много, много нас!Мы отряд — отряд друзей!С нами вместе веселей!

 **Отряд**: «Смешарики»

**Девиз**:

Дома мы не усидели и в «Лагерь» прилетели.Ждут нас славные дела, дружно крикнем мы «Ура!»