**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №2 г.Шебекино Белгородской области»**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрена**на заседании школьного методическогосовета протокол № 1 «28» августа 2020 г. | **Согласована**скан.jpgзаместитель директора  Хаценович Ж.В.«28» августа 2020 г. | **Утверждаю**Директор школы Карачаров С.Н. Приказ № 139«28» августа 2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по *родному* (*русскому) языку***

**на уровень начального****образования**

**(базовый уровень)**

**Сроки реализации программы:**

**4 года**

Составители:

*Попова Марина Дмитриевна,* учитель начальных классов, категория первая

*Поповски Дарья Сергеевна,* учитель начальных классов, категория первая

*Огиенко Елена Владимировна,* учитель начальных классов, категория первая

Шебекино, 2020 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)» разработана в соответствии с требованиями:

* Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 11, 12, 13, 48 часть 1 п.1);
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373;
* Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
* «Концепции преподавания русского языка и литературы», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637;

Программа разработана на основе требований федерального образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Родной язык (русский), входящую в образовательную область «Родной язык ( русский) и литературное чтение на родном языке».

**Цели** изучения курса русского родного языка в 1-4 классах:

* совершенствование коммуникативных умений;
* развитие языковой интуиции;
* включение учащихся в практическую речевую;
* деятельность на русском языке;
* первое знакомство с фактами истории родного языка;
* расширение представлений о различных методах
* познания языка.

**Основные задачи** реализации содержания предметной области«Родной(русский)язык»:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России,

о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

***Нормативный срок освоения***

учебного предмета«Родной язык ( русский)**»**на уровне начального общего образования– 4года–1,2,3,4классы.

 На 68 часов : в 1 классе - 17 ч (0,5 ч в неделю, 33 учебные недели); во 2—4 классах по 17 ч (0,5 в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Виды работ** | **Кол-во** |
| 1 | Контрольная работа | 3 |

**Содержание курса**

**«Русский язык: прошлое и настоящее»** –даѐт представление о сущности того взаимодействия между людьми,которое называется общением;речевой(коммуникативной) ситуации; о компонентах коммуникативной ситуации: *кто,* *кому,* *зачем,* *что,* *как,* *где,* *когда* говорит (пишет). Сведения этого блока развивают умения школьников ориентироваться в ситуации общения, определять речевую задачу, оценивать степень еѐ успешной реализации в общении.

**«Язык в действии»** –даѐт сведения о тексте как продукте речевой(коммуникативной)деятельности,его признаках иособенностях; о типологии текстов (повествовании, описании, рассуждении); о речевых жанрах как разновидностях текста, то есть текстах определѐнной коммуникативной направленности. В текстах изучаются не жанры художественной литературы, а те жанры, которые существуют в реальной речевой практике: жанр просьбы, пересказа, вежливой оценки, сравнительного высказывания, объявления и т.д. **«Секреты речи и текста» -** связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитии коммуникативных навыков младших школьников( умение определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально – смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

* осознавать роль речи в жизни людей;
* оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
* объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.);
* осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;
* осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях;
* оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации;
* анализировать тактичность речевого поведения в семье;
* объяснять правила вежливого поведения, опирающиеся на учёт особенностей разных коммуникантов;
* оценивать свою вежливость;
* определять степень вежливости при общении людей (вежливо - невежливо - грубо);
* осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
* осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
* понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова;
* объяснять значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества;
* осознавать важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;
* отличать истинную вежливость от показной;
* адаптироваться применительно к ситуации общения, строить своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;
* учитывать интересы коммуникантов при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;
* осознавать ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;
* анализировать свои речевые привычки, избавляться от плохих привычек;
* поддерживать нуждающихся в помощи не только словом, но и делом.

**Метапредметные результаты:**

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

 освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Предметные результаты освоения курса**

- воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- формирование первоначальных научных знаний о родном языке, как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях функционирования, освоение основных единиц грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**ПЛАНИРУМЫЕ РУЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

* распознавать и вести этикетный диалог;
* отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
* находить по абзацным отступам смысловые части текста;
* выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;
* осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;
* выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;
* сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
* сочинять и исполнять считалки, подбирать простые рифмы в стихотворном тексте;
* определять тему, основную мысль несложного текста;
* определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);
* подбирать заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью);
* анализировать и продуцировать невыдуманные рассказы, соотносить речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;
* разыгрывать диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника;
* сочинять продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй;
* знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
* реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
* продуцировать этикетные жанры вежливая оценка, утешение;
* вести этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах, изученных в начальной школе.
* оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения;
* давать оценку невежливому речевому поведению.
* знать особенности диалога и монолога;
* анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;
* использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
* знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка);
* пользоваться основными способами правки текста.
* анализировать типичную структуру рассказа;
* рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни;
* знать особенности газетных жанров: хроники, информационной заметки;
* продуцировать простые информационные жанры (типа что? где? когда? и как произошло?) в соответствии с задачами коммуникации;
* объяснять значение фотографии в газетном тексте;
* реализовывать подписи под фотографиями семьи, класса с учётом коммуникативной ситуации.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | Тема урока | Характеристика деятельности обучающихся |
| 1 | Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. | Различать звуки и буквы. Осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков в речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов ( звуковые и буквенные), анализировать их. |
| 2 | Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. *Стартовая диагностика.* | Самостоятельно оценивать свои достижения. |
| 3 | Слова, обозначающие предметы традиционного быта. Как называлось то, во что одевались в старину? | Различать звуки и буквы. Осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков в речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов ( звуковые и буквенные), анализировать их. |
| 4 | Имена в малых жанрах фольклора ( в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). | Распознавать условные обозначения звуков в речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. |
| 5 | Проект «Словарь в картинках» | Планировать учебные действия при работе над проектом. |
| 6 | Как нельзя произносить слова. | Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. |
| 7 | Как нельзя произносить слова. | Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. |
| 8 | Смыслоразличительная роль ударения. | Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. |
| 9 | Смыслоразличительная роль ударения. *Промежуточная диагностика.* | Планировать учебные действия при решении орфографической задачи ( обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. |
| 10 | Наблюдение за сочетаемостью слов. | Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. |
| 11 | Наблюдение за сочетаемостью слов. | Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. |
| 12 | Наблюдение за сочетаемостью слов. | Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. |
| 13 | Секреты диалога. | Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. |
| 14 | Диалоговая форма устной речи. | Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. |
| 15 | Стандартные обороты речи для участия в диалоге.  *Итоговая диагностика* | Составлять текст по рисунку ( рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |
| 16 | Цели и виды вопросов.  | Оценивать свои достижения. |
| 17 | Цели и виды вопросов. | Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Восстанавливать деформированный текст ( с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | Тема урока | Характеристика деятельности обучающихся |
| 1 | Слова, называющие игры, забавы, игрушки. | Различать звуки и буквы. Осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков в речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов ( звуковые и буквенные), анализировать их. |
| 2 | Слова, называющие предметы традиционного русского быта. | Самостоятельно оценивать свои достижения. |
| 3 | Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта. | Различать звуки и буквы. Осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков в речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов ( звуковые и буквенные), анализировать их. |
| 4 | Проект «Почему это так называется?» | Распознавать условные обозначения звуков в речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. |
| 5 | Как правильно произносить слова. | Планировать учебные действия при работе над проектом. |
| 6 | Как нельзя произносить слова. | Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. |
| 7 | Смыслоразличительная роль ударения. | Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. |
| 8 | Смыслоразличительная роль ударения. | Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. |
| 9 | Совершенствование орфографических навыков. | Планировать учебные действия при решении орфографической задачи ( обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. |
| 10 | Совершенствование орфографических навыков | Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. |
| 11 | Приёмы общения. | Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. |
| 12 | Особенности русского речевого этикета. | Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. |
| 13 | Устный ответ как жанр монологической устной учебно – научной речи. | Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. |
| 14 | Связь предложений в тексте. | Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. |
| 15 | Создание текстов – повествований. | Составлять текст по рисунку ( рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |
| 16 | Создание текста.  | Оценивать свои достижения. |
| 17 | Создание текста. | Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Восстанавливать деформированный текст ( с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | Тема урока | Характеристика деятельности обучающихся |
| 1 | Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми. | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. |
| 2 |  Слова, называющие природные явления и растения.  | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. |
| 3 | Слова, называющие природные явления и растения. | Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. |
| 4 | Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей. | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Работать с орфографическим словарём. |
| 5 | Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты. | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Работать с орфографическим словарём. |
| 6 | Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения. Уточнение знаний, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Работать с орфографическим словарём. |
| 7 | Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Работать с орфографическим словарём. |
| 8 | *Проект «Откуда в русском языке эта фамилия»* | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Работать с орфографическим словарём. |
| 9 | Как правильно произносить слова. Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку.  | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Работать с орфографическим словарём. |
| 10 | Специфика грамматических категорий русского языка. Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных. | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Работать с орфографическим словарём. |
| 11 | Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно – падежных форм существительных.  | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Работать с орфографическим словарём. |
| 12 | Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа. | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Работать с орфографическим словарём. |
| 13 | Совершенствование навыков орфографического оформления текста.  | Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста – образца. |
| 14 | Особенности устного выступления.  | Оценивать свои достижения. |
| 15 | Создание текстов – повествований, текстов – рассуждений. | Передавать содержание текста по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами. |
| 16 | Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы. |  |
| 17 | Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов. |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | Тема урока | Характеристика деятельности обучающихся |
| 1 | Слова, связанные с качествами и чувствами людей. Слова, связанные с обучением. | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. |
| 2 |  Слова, называющие родственные отношения.  | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. |
| 3 | Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями. | Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. |
| 4 | Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Работать с орфографическим словарём. |
| 5 | Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Работать с орфографическим словарём. |
| 6 | *Проект «Откуда это слово появилось в русском языке?»* | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Работать с орфографическим словарём. |
| 7 | Как правильно произносить слова.  | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Работать с орфографическим словарём. |
| 8 | Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов.  | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Работать с орфографическим словарём. |
| 9 | Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений. | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Работать с орфографическим словарём. |
| 10 | Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений. | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Работать с орфографическим словарём. |
| 11 | История возникновения и функции знаков препинания.  | Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста – образца. |
| 12 | Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста. | Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста – образца. |
| 13 | Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.  | Оценивать свои достижения. |
| 14 | Информативная функция заголовков. Типы заголовков. | Передавать содержание текста по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами. |
| 15 | Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. | Передавать содержание текста по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами. |
| 16 | Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. | Передавать содержание текста по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами. |
| 17 | Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы. | Передавать содержание текста по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами. |