Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 2 г.Шебекино Белгородской области»

**Рассмотрено Согласовано Утверждаю**

на заседании Заместитель директора Директор школы

школьного методического

совета. Протокол № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_Хаценович Ж.В. \_\_\_\_\_\_\_С. Карачаров

« 28 » августа 2020 « 28 » августа 2020 Приказ № 139

 « 28 » августа 2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

**на уровень основного общего образования**

**( базовый уровень)**

**Сроки реализации программы:**

 **5 лет**

Составители рабочей программы:

 Исаева Лариса Евгеньевна ( учитель

 англ. языка, 1 категория)

 Фомина Наталья Валентиновна ( учитель

 англ. языка, 1 категория)

Шебекино, 2020

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку на уровень основного общего образования( базовый уровень) разработана для обучающихся 5-9 класса МБОУ «СОШ № 2 г. Шебекино Белгородской области» на основе

- линии УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., (издательства «Просвещение»)

- требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2)

- Примерной авторской программы основного общего образования по иностранному языку.

--инструктивно-методического письма «О преподавании предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в 2020-2021 учебном году.

 Программа адресована общеобразовательным учреждениям, в которых обучение английскому языку начинается со второго класса, при этом на изучение предмета в соответствие с базовым образовательным планом отводится 3 часа в неделю. В Программе дается краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения английскому языку, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, требования к условиям реализации программы

**Цели и задачи курса**

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

* формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
* развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
* развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
* формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
* развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
* формирование уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
* формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
* развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
* достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Осуществление перехода от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития.

***Место предмета в базисном учебном плане***

Учебный план школы отводит 510 часов для обязательного изучения иностранного языка на этапе основного общего образования, (по 3 часа в неделю, в т.ч. 4 часа для проведения контрольных работ по проверке лексико–грамматических навыков и речевых умений):5 класс-102 часов, 6 класс -102 часов, 7 класс – 102часов, 8 класс- 102 часов, 9 класс-102 часа.

***Изменения в рабочей программе относительно примерной программы предлагаемой государственными стандартами отсутствуют***

***1) Планируемые результаты освоения программы основного образования по английскому языку***

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программыосновного общего образования по английскому языку.

Выпускник основной школы приобретёт следующие личностные характеристики:

* любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
* уважение и осознание ценностей семьи и общества;
* ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию;
* готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
* доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
* следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.
* осознание социальных норм, правил поведения; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни;

знание основ экологической культуры;

 В процессе воспитания у выпускника основной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника основной школы

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы основного общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Выпускники основной школы

1. овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. освоят формы познавательной и личностной рефлексии;
5. будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
6. будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
7. овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
8. будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
9. смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
10. будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
11. овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Выпускники основной школы

**В коммуникативной сфере**

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятель­ности:**

**Говорение. Диалогическая речь**

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью

***Говорение. Монологическая речь***

Выпускник научится:

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и лите­ратурных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочи­танного;*
* *комментировать факты из прочитанного/прослушан­ного текста, аргументировать своё отношение к прочи­танному/прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготов­ки на заданную тему в соответствии с предложенной ситу­ацией общения;*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

***Аудирование***

Выпускник научится:

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое коли­чество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/за­прашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержа­щих как изученные языковые явления, так и некоторое коли­чество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
* *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
* *игнорировать незнакомые языковые явления, несуще­ственные для понимания основного содержания воспринима­емого на слух текста.*

***Чтение***

Выпускник научится:

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество не­изученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений

*выпускник получит возможность научиться:*

* *читать и полностью понимать несложные аутентич­ные тексты, построенные в основном на изученном языко­вом материале;*
* *догадываться о значении незнакомых слов по сходст­ву с русским/родным языком; по словообразовательным эле­ментам, по контексту;*
* *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
* *пользоваться сносками и лингвострановедческим спра­вочником.*

***Письменная речь***

Выпускник научится:

* заполнять анкеты и формуляры в соответствии с норма­ми, принятыми в стране изучаемого языка;
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с упо­треблением формул речевого этикета, принятых в стране изу­чаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *делать краткие выписки из текста с целью их ис­пользования в собственных устных высказываниях;*
* *составлять план/тезисы устного или письменного со­общения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
* *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно, без фонематических оши­бок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложения по ин­тонации;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонацион­ных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать на слух британские и американские вариан­ты английского языка.*

***Орфография***

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

*Выпускник получит возможность научиться сравни­вать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тема- гики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосоче­тания, реплики-клише речевого этикета), в том числе много­значные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с ис­пользованием основных способов словообразования (аффик­сации, конверсии) в пределах тематики основной школы в со­ответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *употреблять в речи в нескольких значениях много­значные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *находить различия между явлениями синонимии и ан­тонимии;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологиче­скими формами английского языка в соответствии с коммуни­кативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
* распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвер­дительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудитель­ные (в утвердительной и отрицательной форме);

* распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определён­ном порядке (We moved to a new house last year);
* предложения с начальным It (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter);
* предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
* сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множествен­ном числе, образованные по правилу и исключения;

* имена существительные с определённым/неопределён­ным/нулевым артиклем;
* личные, притяжательные, указательные, неопределён­ные, относительные, вопросительные местоимения;
* имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исклю­чения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
* количественные и порядковые числительные;
* глаголы в наиболее употребительных временных фор­мах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* различные грамматические средства для выражения бу­дущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
* условные предложения реального характера (Conditio­nal I — If I see Jim, I’ll invite him to otir school party);
* модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *распознавать сложноподчинённые предложения с при­даточными: времени с союзами for, since, during; цели с сою­зом so that; условия с союзом unless; определительными с со­юзами who, which, that;*
* *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so* **...** *as; either ... or; neither ... nor;*
* *распознавать в речи условные предложения нереаль­ного характера (Conditional II***—** *If I were you, I would start learning French);*
* *использовать в речи глаголы во временных формах дей­ствительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

**Социокультурная компетенция:**

Выпускники также будут:

* знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого язы­ка; применять эти знания в различных ситуациях формально­го и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятых в стра­нах изучаемого языка;
* знать употребительную фоновую лексику и реалии стра­ны/стран изучаемого языка, некоторые распространенные об­разцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* уметь работать с образцами художественной, публицистичес­кой и научно-популярной литературы;
* знать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
* понимать сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимать роль владения иностранными языками в со­временном мире.

**Компенсаторная компетенция**

Выпускники будут уметь:

* сравнивать языковые явления родного и ино­странного языков на уровне отдельных грамматических явле­ний, слов, словосочетаний, предложений;
* владеть приемами работы с текстом, пользовать­ся определенной стратегией чтения/аудирования в зависимос­ти от коммуникативной задачи;
* действовать по образцу/аналогии при выполне­нии упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* пользоваться справочным материалом (граммати­ческим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владеть способами и приемами дальнейшего самостоя­тельного изучения иностранных языков.
* иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достигать взаимопонимания в процессе устного и пись­менного общения с носителями иностранного языка, установ­ления межличностных и межкультурных контактов в доступ­ных пределах;
* иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, саморе­ализации и социальной адаптации;
* приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные);
* владеть «элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* рационально планировать свой учебный труд;
* работать в соответствии с намеченным планом.
* стремиться вести здоровый образ жизни.

***Предметные результаты освоения курса английского языка детьми с ОВЗ .***

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник получит возможность:

-приобщиться к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, приобрести ценностное отношение к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

-осознать тесную связь между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

- сформировать коммуникативную иноязычную компетенцию (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимую для успешной социализации и самореализации;

- обогатить активный и потенциальный словарный запас, развить культуру владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

- заложить основу для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Выпускник научится :

1) дружелюбно и толерантно относиться к ценностям иных культур, выражать личностную позицию в восприятии мира, развивать национальное самосознание на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности.

Выпускник

 2) расширит и систематизирует знания о языке, расширит лингвистический кругозор и лексический запас, продолжит дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достигнет допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

***2) Содержание учебного предмета, курса.***

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычное образование направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

* ***познание***, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);
* ***развитие***, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
* ***воспитание***, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;
* ***учение***, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Ведущими на основной ступени являются *учебный и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и развивающий.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1) принцип овладения иноязычной культурой через общение;

2) принцип комплексности;

3) принцип речемыслительной активности и самостоятельности;

4) принцип индивидуализации процесса образования;

5) принцип функциональности;

6) принцип ситуативности;

7) принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение.

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.** Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода.Модные тенденции. Магазины и покупки.

Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. (94 часа)

**Досуг и увлечения.** Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение:знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили. (104 часа)

**Здоровый образ жизни. Спорт.** Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. (50 часов)

**Школьное образование.** Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен. (62 часа)

**Мир профессий.** Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее.Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. (28 часов)

**Человек и окружающий мир.** Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. (44 часа)

**Средства массовой информации.** Пресса, радио, телевидение и Интернет. (22 часа)

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

Языки, роль английского /русского языка в мире. (106 часов)

Распределение предметного содержания речи по годам обучения с указанием примерного количества часов, отводимых в каждом классе на изучение определённой темы, представлено в таблице .

**Таблица тематического распределения количества часов**

|  |
| --- |
|  Количество часов |
| **№** | **Разделы, темы** | **Авторская программа** | **Рабочая программа по классам** |
| 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. | 8кл | 9кл |
| 1. | **Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.** | 94 | 24 | 36 | 18 | 16 |  |
| 2. | **Досуг и увлечения.** | 104 | 24 | 12 | 20 | 16 | 32 |
| 3. | **Здоровый образ жизни. Спорт.** | 50 |  | 18 |  | 32 |  |
| 4. | **Школьное образование.** | 62 | 18 | 10 | 16 |  | 18 |
| 5. | **Мир профессий.** | 28 |  | 12 |  |  | 16 |
| 6. | **Человек и окружающий мир.** | 44 | 8 | 12 | 22 |  | 2 |
| 7. | **Средства массовой информации.** | 22 | 2 |  |  |  | 20 |
| 8. | **Страны изучаемого языка и родная страна.** | 106 | 26 | 2 | 26 | 38 | 14 |
|  | Итого: | 510 | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 |

***3) Тематическое планирование***

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание курса | Тематическое планирование | Количество часов | Характеристика деятельности обучающихся |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
|  | Раздел |
| **Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.**Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек **Досуг и увлечения.**Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев (24 часа)**Школьное образование.**Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты (18 часов)**Человек и окружающий мир.**Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям (8 часов)**Средства массовой информации.**Правила безопасности при пользовании Интернетом (2 часа)**Страны изучаемого языка и родная страна.**Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира.Известные люди.Любимые праздники. Местные праздники (26 часов)**6 класс****Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.**Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения.Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине (36 часов)**Досуг и увлечения.**Занятия в свободное время **Здоровый образ жизни. Спорт.**Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни (18 часов)**Школьное образование.**Мой класс, одноклассники. Занятия в школе **Мир профессий.**Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии **Человек и окружающий мир.**Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года **Страны изучаемого языка и родная страна.**Известные люди **7 класс****Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.**Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке.Работа по дому: помощь родителям (18 часов)**Досуг и увлечения.**Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы.Посещение музея (20 часов)**Школьное образование.**Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности (16 часов)**Человек и окружающий мир.**Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам (22 часа)**Страны изучаемого языка и родная страна.**Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Знаменитые люди и их достижения (26 часов)**8 класс****Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.**Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма (16 часов)**Досуг и увлечения.**Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии (16 часов)**Здоровый образ жизни. Спорт.**Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье.Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры (32 часа)**Страны изучаемого языка и родная страна.**Географическое положение, население. Достопримечательности.Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции.Представления о Британии и британцах людей из различных стран.Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране (38 часов)**9 класс****Досуг и увлечения.**Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, почему нравятся их произведения. Выбор книги в качестве подарка.Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты (32 часа)**Школьное образование.**Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс (18 часов)**Мир профессий.**Популярные и перспективные профессии.Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии (16 часов)**Человек и окружающий мир.**Благотворительные организации и мероприятия (2 часа)**Средства массовой информации.**Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет.Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека (20 часов)**Страны изучаемого языка и родная страна.**Место страны в мире, достижения мирового уровня.Достопримечательности.Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков (14 часов) | **Цикл 1.** Let’s make friends *(Урок 1. Hello! I’m Clare. What’s your name?; Урок 3. How I spent my summer holidays; Урок 5. I’ve got a new friend!);* **Цикл 2.** Rules around us *(Урок 1. Why do we all follow rules?; Урок 2. Do you have to do it?; Урок 4. What about going to a cafe?);* **Цикл 3.** It’s fun to help people. *(Урок 1. How do you help your neighbourhood?; Урок 2. What have you done to help people?; Урок 3. How long have you played the violin?; Урок 4. . We have done it! Урок 5. What’s the news?);* **Цикл 5.** My favourite celebrations *(Урок 2. I was decorating the Christmas tree for two hours; Урок 3. What were you doing at 5 pm yesterday?);* **Цикл 7.** My future holiday *(Урок 3. When will you go to Brighton?)***Цикл 1.** Let’s make friends *(Урок 2. What do you do in your spare time?; Урок 3. How I spent my summer holidays);* **Цикл 4.** Every day and at weekends *(Урок 1. We like Wales!; Урок 2. We are enjoying a caravan holiday!; Урок 3. Events in Northern Ireland; Урок 4. Why Oban is interesting);* **Цикл 6.** We’ve had a nice trip to England *(Урок 5. What excursion did you like best?);* **Цикл 7.** My future holiday *(Урок 1. Where are you travelling to?; Урок 2. What are you going to do?; Урок 3. When will you go to Brighton?; Урок 4. Have you got any plans?; Урок 5. Have you ever been on a voyage?);* **Цикл 8.** My best impressions *(Урок 4. Have you ever been to a theme park?; Урок 5. Do you like taking trips?)***Цикл 1.** Let’s make friends *(Урок 4. Welcome to my school!);* **Цикл 2.** Rules around us. *(Урок 2. Do you have to do it?);* **Цикл 3.** It’s fun to help people *(Урок 5. What’s the news?);* **Цикл 6.** We’ve had a nice trip to England *(Урок 2. What were you doing the whole day yesterday?; Урок 3. Have you ever …?; Урок 4. Would you like to …?);* **Цикл 8.** My best impressions *(Урок 4. Have you ever been to a theme park?; Урок 5. Do you like taking trips?)***Цикл 3.** It’s fun to help people *(Урок 1. How do you help your neighbourhood?; Урок 2. What have you done to help people?; Урок 4. We have done it!)***Цикл 2.** Rules around us *(Урок 3. It might be interesting, but …)***Цикл 4.** Every day and at weekends *(Урок 1. We like Wales!; Урок 3. Events in Northern Ireland; Урок 4. Why Oban is interesting)*; **Цикл 5.** My favourite celebrations *(Урок 1. What is your favourite holiday?; Урок 2. I was decorating the Christmas tree for two hours; Урок 3. What were you doing at 5 p. m. yesterday?; Урок 4. While we were celebrating …; Урок 5. Is it your number one holiday?);* **Цикл 6.** We’ve had a nice trip to England *(Урок 1. We had a nice time in London)*; **Цикл 8.** My best impressions *(Урок 1. London street events; Урок 2. A tour of London; Урок 3. What were they famous for?; Урок 4. Have you ever been to a theme park?; Урок 6. Brain of Britain)***Цикл 1.** What do you look like? *(Урок 1. What do you look like?; Урок 2. Who do you look like?; Урок 3. What are your favourite clothes?; Урок 4. Do you care about how you look like?; Урок 5. Can you do me a favour?);* **Цикл 2.** What are you like?  *(Урок 1. What do the star signs say?; Урок 2. What are good things about being a girl/boy?; Урок 3. We are having fun together; Урок 4. What are you doing?; Урок 6. I’m sorry! – That’s OK.)*; **Цикл 3.** Home sweet home *(Урок 1. Do you like your house?; Урок 2. Did you like your old house?; Урок 3. Do you help about the house?; Урок 4. Have you done it yet?; Урок 5. Would you like to live in an unusual house?; Урок 6. Shall I give you a hand?)*; **Цикл 4.** Do you like to go shopping? *(Урок 1. Where do people go to buy things?; Урок 2. Have you got a few onions?; Урок 3. We were shopping all day long!; Урок 5. I am looking for a souvenir; Урок 6. I like shopping. And you?)***Цикл 2.** What are you like? *(Урок 3. We are having fun together; Урок 4. What are you doing?);* **Цикл 4.** Do you like to go shopping? *(Урок 3. We were shopping all day long!; Урок 4. What were you doing at 10 am yesterday?)***Цикл 5.** Does your health depend on you? *(Урок 1. I have a horrible headache; Уроки 2–3. Are you a healthy kid?; Урок 4. What have you done today to stay healthy?; Уроки 5–6. What is your medical history?; Урок 7. An apple a day keeps the doctor away; Урок 8. How are you?)***Цикл 2.** What are you like?  *(Урок 3. We are having fun together; Урок 5. Who is the best class president?);* **Цикл 7.** What are you going to be? *(Урок 8. My work is school)***Цикл 7.** What are you going to be? *(Уроки 1–2. Who are they? What are they?; Уроки 3–4. Do people like what they do?; Уроки 6–7. What does she have to do in her job?; Урок 9. What are you going to be?)***Цикл 6.** Whatever the weather … *(Урок 1. What is the weather like?; Урок 2. If the weather is fine …; Урок 3. What is the weather going to be like?; Урок 4. Summer or winter?; Урок 5. Where will you go?)***Цикл 7.** What are you going to be? (*Урок 5. What had been before?)***Цикл 3.** Can people do without you? *(Урок 3. What would you like me to do?; Урок 4. What makes you help other people?);* **Цикл 5.** Are you happy with your friends? *(Урок 1. What are your friends like?; Урок 2. What makes a good friend? What is friendship?; Урок 3. Do you have any problems with your friends?; Урок 4. How many friends have you got?; Урок чтения. Some friend!; Урок 5. Could we be pen friends with you?;; Урок 6. Why do children from different countries make friends?);* **Цикл 10.** Are we different or alike? *(Урок 1. How do we see each other?)***Цикл 1.** Are you happy at school? *(Урок 1. How did you spend your holidays?);* **Цикл 2.** What are you good at? *(Урок 1. What are your achievements?; Урок 2. What can you do well?; Урок 3. Who can do it better?; Урок чтения. Is your life under pressure?; Урок 4. Are you a jack-of-all-trades?; Урок 5. Do you know how …?; Урок 6. What do you know about the Duke of Edinburgh’s Award?);* **Цикл 8.** How do you spend your free time? *(Урок 1. What do you do in your free time?; Урок 2. What’s your hobby?; Урок 3. What is the best way not to waste time?; Урок 4. What about watching a good film?; Урок 5. How do teens from different countries spend their free time?);* **Цикл 9.** What are the most famous sights of your country? *(Урок 5. Do you go to the museums?; Урок чтения. A tour to Liberty Island; Урок 6. What do you know about the Moscow Kremlin?)***Цикл 1.** Are you happy at school? *(Урок 2. Are you glad to be back to school?; Урок чтения. Is your school life interesting?; Урок 3. What’s your favourite subject?; Урок 4. I love school. Do you?; Урок 5. What does it mean?; Урок 6. What is a progressive school like?);* **Цикл 2.** What are you good at? *(Урок 1. What are your achievements?; Урок 2. What can you do well?; Урок 3. Who can do it better?; Урок чтения. Is your life under pressure?; Урок 4. Are you a jack-of-all-trades?; Урок 5. Do you know how …?; Урок 6. What do you know about the Duke of Edinburgh’s Award?);* **Цикл 3.** Can people do without you? *(Урок 5. What a great idea!)***Цикл 3.** Can people do without you? *(Урок 1. How much do you do for charity?; Урок 2. Why are these days important?; Урок 3. What would you like me to do?; Урок чтения. Do you take part in charity events?; Урок 4. What makes you help other people?; Урок 5. What a great idea!; Урок 6. What are the fundraising ideas?);* **Цикл 4.** Are you a friend of the planet? *(Урок 1. What do these signs mean?; Урок 2. Are there any eco-problems in your hometown?; Reading lesson. Is Your Life Under Pressure?Have you ever seen an otter?; Урок 3. Who should be in charge of the planet?; Урок 4. Are you worried about nature?; Урок 5. Have you ever been to a national park?);* **Цикл 10.** Are we different or alike? *(Урок 3. Do you worry about the same problems?)***Цикл 6.** What is best about your country? *(Урок 1. What items can best represent your culture?; Урок чтения. What’s best in your country?; Урок 2. Why are they best?; Урок 3. What makes you make a choice?; Урок 4. What is special about the street you live in?; Урок 5. Are you proud of your country?);* **Цикл 7.** Do you have an example to follow? *(Урок 1. Who are you proud of?; Урок 2. Who was the first to do it?; Урок 3. What kinds of people do you admire?; Урок 4. Who is your hero?; Урок чтения. Make the world a better place; Урок 5. Is it good to be famous?; Урок 6. How to become famous?);* **Цикл 8.** How do you spend your free time? *(Урок чтения. A day out in London.);* **Цикл 9.** What are the most famous sights of your country? *(Урок 1. What do you know about the capital of your country?; Урок 2. What do you know about the history of your hometown?; Урок 3. What will be built in your city?; Урок 4. What are your New Wonders of the World?; Урок 5. Do you go to the museums?; Урок чтения. A tour to Liberty Island; Урок 6. What do you know about the Moscow Kremlin?);* **Цикл 10.** Are we different or alike? *(Урок 2. Is your hometown a Capital of Culture?)***Цикл 6.** Changing times, changing styles *(Урок 1. What was in fashion in the past?; Урок 2. What do you know about streetwear?; Урок 3. If I went to Britain …; Урок 4. I wish I could wear jeans to school!; Урок 5. Nobody wears things like that!; Урок 6. Who are more interested in fashion – girls or boys?; Урок 7. Is fashion important for you?; Урок 8. “You look fine!” – “Thank you.”; Уроки 9-10. Is shopping cool? Is uniform cool for school?)***Цикл 3.** Do you like travelling? *(Урок 1. What are your travel habits?; Урок 2. What to know before you go?; Урок 3. Are you an adventurous traveller?; Урок 4. How long does it take to travel round the world?; Урок 5. Have you ever travelled to London?; Урок 6. Do you feel like travelling?; Урок 7. Do you always understand what other people say?; Уроки 8-9.. What is your favourite travelling destination?)***Цикл 4.** Are you fond of sport? *(Урок 1. Highlights of sport; Урок 2. I found myself in running; Урок 3. Sport history; Урок 4. The history of the Olympic Games; Урок 5. Games for everyone; Урок 6. To watch or to take part?; Урок 7. How many PE lessons should there be at school?; Уроки 8–9. School sports day);* **Цикл 5.** A healthy living guide. *(Урок 1. Good and bad health habits; Урок 2. My tips for staying healthy; Урок 3. I haven’t been eating junk food for a long time; Урок 4. A day’s wait; Урок 5. Facts and myths about your health; Урок 6. Do you care about your health?; Урок 7. Do you always understand the instructions?; Уроки 8–9. If you are unhealthy who is responsible for it?)***Цикл 1.** My country at a glance *(Урок 1. Britain is more than London; Урок 2. My image of Britain); Урок 3. What are the British like?; Урок 4. Discovering England; Урок 5. What are your impressions?; Урок 6. Are you proud of your country?; Урок 7. What is your country like?; Уроки 8–9. What is your hometown like?)*; **Цикл 2.** Is your country a land of traditions? *(Урок 1. What do you know about British traditions?; Урок 2. Do you know miss Manners?; Урок 3. We don’t know much about Americans, do we?; Урок 4. How to keep the English happy; Урок 5. How long is the British year?; Урок 6. Are celebrations important?; Урок 7. Would you like to write a postcard?; Урок 8. Giving and receiving gifts)***Цикл 1.** Reading …? Why not? *(Урок 1. What are teens’ reading tastes?; Урок 2. What writers is your country famous for?; Урок 3. Who are your favourite authors?; Урок 4. What literary places are there in your country?; Урок 5. What books do you like reading?; Урок 6. Do you prefer books or films?; Урок 7. What book to buy?; Урок 8. Can you write a book review?);* **Цикл 2.** Let the music begin … *(Урок 1. A musical tour of Britain; Урок 2. Do you know rock and pop history?; Урок 3. What music do you like?; Урок 4. Are you going to the concert tomorrow?; Урок 5. What are the proms for?; Урок 6. Can you write a thank-you letter?; Урок 7. The cop and the anthem)***Цикл 4.** What school do you go to? *(Урок 1. What schools are there in your country?; Урок 2. What can you do when compulsory education is over?; Урок 3. Are the British and US systems of education similar?; Урок 4. I wanted to know if …; Урок 5. What school is better to study at?; Урок 6. What subjects to choose?; Урок 7. Good news, bad news; Урок 8. Could you write me about your school?);* **Цикл 7.** Our school yearbook *(Урок 1. What makes your school special?; Урок 2. Who are the most outstanding pupils of your class?)***Цикл 5.** School – what’s next? *(Урок 1. What are your job ideas?; Урок 2. Have you made your decision yet?; Урок 3. Are there any pieces of advice for teens looking out for a job?; Урок 4. Are there traditionally men’s and women’s jobs?; Урок 5. What do you think about studying and working abroad?; Урок 6. Should teenagers work while they are in school?; Урок 7. Do you work during your summer holidays?; Урок 8. What is a gap year for?);* **Цикл 7.** Our school yearbook *(Урок 3. What are your dreams and ambitions?)***Цикл 6.** My country in the world *(Урок 9. What is Comic Relief for?)***Цикл 3.** *The Mass Media fact files (Урок 1. The media in facts and figures; Урок 2. What channel to choose?; Урок 3. How much TV do you watch?; Урок 4. Can the media influence your life?; Урок 5. What’s the news?; Урок 6. What are you a fan of?; Урок 7. Why the Internet?; Урок 8. Sorry? What did you say?; Урок 9. What is your favourite TV show?; Урок 9. What magazines are for teens?)***Цикл 1.** Reading …? Why not? *(Урок 2. What writers is your country famous for?; Урок 4. What literary places are there in your country?);* **Цикл 2.** Let the music begin … *(Урок 1. A musical tour of Britain);* **Цикл 6.** My country in the world *(Урок 1. What does the world know about your country?; Урок 2. What people make your country famous?; Урок 3. Why is English a world language?; Урок 4. Why study a foreign language?; Урок 5. How to learn a language effectively?; Урок 6. What kind of course did you take?; Урок 7. What attracts people to Britain?; Урок 8. Is your country worth visiting?)* | 2424188226 | ------3612181012122 | --------1820162226 | -------------16163238 | -----------------321816220 | ***Говорение**** **Учащиеся овладевают диалогической формой речи.**

Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог.Учатся:– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;– выражать основные речевые функции: поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, приносить извинение/отвечать на извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент/отвечать на комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, просить собеседника повторить сказанное, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, спрашивать мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение;– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;– соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, поздравлять, благодарить, просить о помощи, выражать готовность помочь, давать советы, принимать/не принимать советы);– высказываться логично и связно;– говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);– говорить в нормальном темпе;– выражать свою точку зрения и обосновывать её;– давать эмоциональную оценку (удивление, радость, восхищение, огорчение, одобрение и т. д.).* + **Учащиеся овладевают монологической формой речи.**

Учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение.Учащиеся:*– описывают* предмет, картинку, персонаж и т. д.;*– сообщают* об увлечениях, взаимоотношениях с членами семьи, друзьями, любимых занятиях, праздниках и т. д;*– рассказывают* о себе, своей семье, друзьях, школе, родном крае, стране и т. д.);*– характеризуют* людей, предметы и т. д.Учатся:– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;– делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;– говорить в нормальном темпе;– говорить логично и связно;– говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);– использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно;– выражать своё мнение и обосновывать его.*Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями.*Учатся:– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника;– работать самостоятельно;– использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания.***Аудирование*****Учащиеся совершенствуют навыки понимания речи на слух:*** **воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:**
* воспринимают и понимают на слух речь учителя по ведению урока;
* понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
* понимают на слух высказывания одноклассников;
* вербально или невербально реагируют на услышанное;
* **воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями:**

– понимают небольшие тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;– понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.);– понимают основную информацию;– учатся не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;– извлекают конкретную информацию;– учатся не обращать внимания на незнакомый языковой материал, не влияющий на понимание звучащего текста и не мешающий извлекать необходимую информацию;– понимают детали текста;– учатся:* определять тему высказывания;
* определять основную мысль высказывания;
* выявлять детали, раскрывающие тему высказывания;
* выделять главные факты, опуская второстепенные;
* понимать логическую последовательность высказывания;
* понимать тон и эмоциональную окраску высказывания;

– используют контекстуальную или языковую догадку (догадываются о значении незнакомых слов в звучащем тексте по аналогии с родным языком, по словообразовательным элементам, по известным составляющим сложных слов);– учатся антиципировать содержание текста по внешним признакам (опорные слова, иллюстрации и т. д.);– учатся критически осмысливать услышанное:* давать оценочные суждения услышанному;
* соотносить услышанное с личным опытом;
* делать выводы из услышанного;

– учатся использовать услышанную информацию для построения собственного высказывания;* **понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста – до 2 минут):**
* сообщения;
* описания;
* диалоги;
* телефонные разговоры;
* интервью;
* аудиоэкскурсии;
* аудиореклама;
* инструкции;
* прогноз погоды;
* объявления и сообщения в аэропорту, самолёте;
* стихотворения;
* песни.

*Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*– учатся работать с аудиотекстом;– догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке.***Чтение**** **Учащиеся совершенствуют технику чтения:**

– читают по транскрипции любое незнакомое слово;– читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;– соблюдают правильное фразовое и логическое ударение;– соблюдают правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений;– читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;* **учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения** (с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации, с целью полного понимания содержания);
* учатся *самостоятельно* выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста;
* учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставкам, суффиксам, составляющим элементам сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности;
* **учатся читать с целью понимания основного содержания:**

– игнорируют незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;– прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам;– предвосхищают содержание внутри текста;– определяют основную идею/мысль текста;– выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;– распознают тексты различных жанров (прагматических, публицистических, научно-популярных и художественных);– распознают разные типы текстов (статья, рассказ, реклама и т. д.);* **учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации:**

– используют соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации;* **учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения:**

– понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений (умеют ответить на вопросы, кто, что, где, когда, почему и т. д.);– понимают внутреннюю организацию текста и умеют определять:- главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;- хронологический/логический порядок событий в тексте;- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов);– пользуются справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции;– распознают в тексте и определяют значение некоторых лексических единиц в британском и американском вариантах английского языка;– предвосхищают элементы знакомых грамматических структур;* **учатся читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания:**

– определяют главную идею текста, не выраженную эксплицитно;– определяют причинно-следственные связи, не выраженные эксплицитно, в том числе выходящие за пределы представленного материала;– отличают факты от мнений;– интерпретируют информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;– понимают фигуральный (иносказательный) смысл предложений (в том числе пословиц, поговорок);– делают выводы из прочитанного;– извлекают культурологические сведения из аутентичных текстов;– определяют замысел/намерение автора, его отношение к героям;– предвосхищают возможный исход событий в тексте;– делают выборочный перевод с английского языка на русский;– делают художественный перевод текста;– выражают собственное мнение по поводу прочитанного;– выражают суждение относительно поступков героев;– соотносят события в тексте с личным опытом;– представляют информацию в форме, отличной от первоначальной;* + **читают аутентичные тексты разных жанров и типов** (в 5–7 классах объём текста составляет 350–400 лексических единиц, в 8–9 классах объём текста достигает 600–700 лексических единиц):

– письменно зафиксированные высказывания носителей языка– письма различного характера (личные, деловые, официальные);– объявления, надписи, вывески;– советы, инструкции, рецепты;– меню;– рекламные объявления; – телепрограммы;– поэтические тексты (стихи, тексты песен);– короткие фабульные рассказы;– отрывки из художественных произведений;– биографические очерки;– дневниковые записи;– комиксы;– короткие научно-популярные статьи;– путеводители, информационные статьи для туристов;– газетные и журнальные репортажи, статьи, очерки;– газетные/журнальные интервью;– письма читателей в детские и молодёжные журналы;– словарные, энциклопедические статьи и другие справочные материалы.*Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*– самостоятельно работать с печатными текстами разных типов и жанров;– пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.);– догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;- использовать различные стратегии чтения (чтение с общим пониманием, чтение с детальным пониманием, чтение с целью нахождения необходимой информации).***Письмо**** + **Учащиеся совершенствуют навыки орфографии.**

Учатся:– правильно записывать изученные лексические единицы;– применять основные правила орфографии (правописание окончаний глаголов при изменении лица или видо-временной формы, существительных при изменении числа, прилагательных и наречий при образовании степеней сравнения и т. д.);– писать даты.* + **Учащиеся овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста.**

Учатся:– сообщать краткие сведения о себе;– запрашивать информацию;– выражать в письменной форме различные речевые функции (благодарность, извинения, просьбу, совет и т. д.).* + **Учащиеся пишут:**

– открытки – поздравления с праздниками и днём рождения (объём 30*–*40 слов);– личные письма в рамках изучаемой тематики (объём не менее 80*–*90 слов);– письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности);– электронные сообщения/интернет-сообщения;– записки родным, друзьям;– деловые/профессиональные письма;– сообщения, отчёты;– отзыв о книге;– статьи;– сочинения (в рамках тематики средней ступени (объём не менее 100–120 слов);– автобиографические сведения (включая написание CV);– заполняют формуляр, анкету с сообщением о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.).* + **Учащиеся овладевают умениями организовывать письменный текст.**

Учатся:– фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали;– соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность, сравнение/контраст, причинно-следственная связь;– владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста;– излагать собственную точку зрения;– использовать факты и/или мнения для изложения своей точки зрения;– использовать адекватный стиль изложения (формальный/неформальный).* + **Учащиеся используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.**

Учатся:– правильно списывать слова и текст;– выполнять лексико-грамматические упражнения;– отвечать письменно на вопросы;– фиксировать устные высказывания в письменной форме;– кратко излагать прочитанные или услышанные тексты;– делать записи на основе услышанного;– делать записи (выписки из текста);– сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали.*Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*– используют словарь для уточнения написания слов;– заполняют таблицы, делая выписки из текста;– оформляют конверт (адрес отправителя и получателя);– выполняют письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности;– составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;– находят и исправляют ошибки при окончательной редакции текста.**Социокультурная осведомлённость*** **Учащиеся получают представление:**

– о государственной символике стран изучаемого языка;– о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране;– об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников.* **Учащиеся знакомятся с:**

– достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны;– биографиями/фактами из жизни людей, известных в странах изучаемого языка/России, и учатся понимать, какой вклад они внесли в мировую науку и культуру;– понятиями: родной язык, официальный язык, международный язык, глобальный язык, иностранный язык, лингва франка, различиями британского и американского вариантов языков, ролью английского языка в мире, фактами использования его в различных сферах жизни;– событиями, которые являются знаменательными в культуре англоязычных стран;– особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;– литературными произведениями популярных авторов и учатся понимать, какие авторы и почему наиболее известны в странах изучаемого языка/в России;– отрывками из художественных произведений, научно-публицистическими текстами и детским фольклором, стихотворениями как источниками социокультурной информации;– музыкальными стилями, распространёнными в странах изучаемого языка, с именами и творчеством исполнителей/композиторов, наиболее популярных в странах изучаемого языка/родной стране;– современными средствами массовой информации Великобритании, США и России;– деятельностью известных международных экологических организаций, деятельностью известных благотворительных организаций;– различиями в системах образования в Англии, США, Австралии, Канаде и России;– некоторыми особенностями сферы профессионального образования в странах изучаемого языка и узнают, какие профессии являются популярными в Британии и России;– британскими национальными видами спорта, узнают, почему те или иные спортсмены известны в своей стране и за рубежом, с известными спортивными сооружениями, соревнованиями, спортивными организациями;– наиболее популярными формами проведения досуга проведения досуга, наиболее популярными в англоязычных странах;– основными типами магазинов, наиболее популярными торговыми марками/торговыми центрами и магазинами;- наиболее распространенными типами жилья в англоязычных странах;– традиционными предметами национальной одежды, предметами повседневной одежды.* **Учащиеся учатся:**

– систематизировать страноведческую информацию об англоязычных странах и родной стране;– сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;– представлять реалии своей страны средствами английского языка;– рассказывать о символике и эмблемах своей страны, города, края;– сообщать сведения о столице, её истории и достопримечательностях, истории и достопримечательностях родного города, края;– находить сходства и различия в географическом положении англоязычных стран и родной страны;– подтверждать или опровергать стереотипы о родной стране;– представлять достижения своей страны в различных областях культуры и спорта;– рассказывать о выдающихся людях своей страны;– распознавать культурологический фон произведений и извлекать социокультурную информацию из них.**Языковые средства и навыки пользования ими*****Графика, орфография**** + Учащиеся учатся соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.

Учащиеся:– распознают слова, написанные разными шрифтами;– соотносят графический образ слова с его звуковым образом;– сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;– овладевают основными правилами орфографии;– овладевают основными правилами пунктуации.*Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*– используют словарь для уточнения орфографии слов;– используют в письме полученные орфографические сведения из словаря;– оформляют письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.***Фонетическая сторона речи**** + **Учащиеся совершенствуют фонематические навыки.**

Учащиеся:– различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка;– соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;– соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе;– понимают и используют логическое ударение во фразе, предложении;– различают коммуникативный тип предложения по интонации;– распознают случаи использования связующего “r” и используют их в речи;– соблюдают правило отсутствия ударения на служебных словах.Учатся:– правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное);– с правильной интонацией произносить сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления).*Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*– используют словарь для уточнения произношения слов;– используют в чтении и говорении полученные фонетические сведения из словаря.***Лексическая сторона речи***Учащиеся овладевают лексическим запасом в объёме 1495 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика;лексика классного обихода,речевые функции; получают представление о способах словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).Учащиеся:– соотносят графическую форму лексических единиц с их значением;– учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста;– используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;– распознают имена собственные и нарицательные;– распознают по определённым признакам части речи;– понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);– используют правила словообразования;– догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.);– получают первоначальное представление о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости.* Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новыми лексическими единицами на уровне рецепции и/или продукции:

– воспринимают новые лексические единицы в контексте;– осознают значение новых лексических единиц;– имитируют фразы с новыми лексическими единицами;– комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами;– самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.*Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*– пользуются справочным материалом (англо-русским словарём) для определения значения незнакомых слов;– используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала;– выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности лексических навыков.***Грамматическая сторона речи**** Учащиеся овладевают грамматическими явлениями, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы:

– понимают и используют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные единственного и множественного числа, образованные не по правилам, существительное в качестве определения;– понимают и используют в речи притяжательный падеж существительного;– различают существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и употребляют их в речи;– понимают и используют степени сравнения прилагательных, прилагательные, оканчивающиеся на *-ed* и *-ing*;– понимают и используют в речи количественные и порядковые числительные;– понимают и используют в речи неопределённые местоимения *(some/any/no/every)* и их производные, указательные, количественные, возвратные местоимения;– понимают и используют в речи видо-временные формы *Present/Past/Future Simple, Present/Past Perfect, Present/Past Progressive, Present Perfect Progressive,* конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, оборот *there was/were*;– понимают и используют в речи глаголы в страдательном залоге в Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Perfect;– понимают и используют в речи модальные глаголы и их эквиваленты: *can, could****,*** *shall, should, must, have to****,*** *may, might, would, ought to, need, be able to;*– понимают значение глаголов в Present Perfect после модальных глаголов (*should have + V3; could have + V3);*– понимают значение вспомогательных и модальных глаголов в оборотах типа *So do I, Neither can I;*– понимают и используют в речи формы глагола c окончанием *-ing*;– понимают значение «объектного падежа с причастием настоящего времени» *(I saw him playing with his pet.);*– понимают значение словосочетаний с формами на *-ing, -ed (The children organised a charity concert, raising $1,000. Comic Relief explains the causes of problems faced by people in Africa.);*– понимают и используют в речи неопределённую форму глагола (сложное дополнение после *want, make, let: (I want you to come home at 5.),* прилагательное + неопределённая форма глагола *(interesting to play with),* инфинитив в качестве определения *(the first/ the last/ the only to do sth),* неопределённая форма глагола в функции обстоятельства цели, страдательный залог с неопределённой формой глагола *(They are allowed to visit the zoo once a week.),* конструкция «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределённая форма глагола» *(The British are considered to be conservative.);*– понимают и используют в речи глагольные идиомы *(get up, get on with, etc);*– понимают и используют в речи наречия, образованные с помощью суффикса *-ly*, наречия, совпадающие по форме с прилагательными *(fast, high),* наречия *high/highly, hard/hardly, late/lately*; степени сравнения наречий, включая исключения;– понимают и используют в речи наречия неопределённой и определённой частотности;– понимают и используют в речи предлоги места, направления, времени;– понимают и используют в речи сочинительные и подчинительные союзы;– используют в речи основные коммуникативные типы предложений;– соблюдают порядок слов в предложении;– понимают и используют в речи разделительные вопросы, альтернативные вопросы, специальные вопросы (в том числе вопрос к подлежащему);– понимают и используют в речи согласование времён при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений;– понимают и используют в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *when, while, before, since, for, as soon as, after, till, until, that, who/that/which/whose, so that, so, though, although, however, that’s why;*– понимают и используют в речи сложноподчинённые предложения с придаточными условия с союзом *if* *(Conditional I, II, III);*– понимают и используют в речи сложноподчинённые предложения с придаточными дополнительными с глаголом *to* *wish* в главном предложении;– понимают значение придаточных предложений подлежащих *(Who wrote that story remained unknown.);*– понимают и используют основные знаки препинания.* Учащиеся получают основные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками:

– овладевают основными грамматическими явлениями на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях (см стр 100) в пределах тематики основной общеобразовательной школы;– распознают грамматические явления по формальным признакам (на слух и в печатном тексте);– соотносят звуковой/графический образ грамматического явления с его грамматическим значением;– узнают правила образования и употребления в речи основных грамматических явлений;– осознают формальные особенности новых грамматических явлений;– определяют функциональные особенности новых грамматических явлений.* Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новым грамматическим явлением на уровне рецепции и/или продукции:

– воспроизводят, имитируют речевой образец (фразы) с новым грамматическим явлением;– подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы;– трансформируют, изменяют грамматическую форму;– самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте.*Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*– анализируют грамматические явления, систематизируют и обобщают знания о грамматических явлениях;– выявляют языковые закономерности и на их основе формулируют правила образования и употребления грамматических явлений;– используют в качестве опоры различные виды схем и таблиц;– пользуются правилами-инструкциями;– пользуются грамматическим справочником;– выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков. |