**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №2 г.Шебекино Белгородской области»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрена**  на заседании  школьного методического  совета протокол № 1  «28» августа 2020 г. | скан.jpgпесать.jpg**Согласована**  заместитель директора  Хаценович Ж.В.  «28» августа 2020 г. | **Утверждаю**  Директор школы  Карачаров С.Н.  Приказ № 139  «28» августа 2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по *ОДНКНР***

**на уровень начального****образования**

**(базовый уровень)**

**Сроки реализации программы:**

**1 год**

Составитель:

*Попова Марина Дмитриевна,* учитель начальных классов, категория первая

Шебекино, 2020 го

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

* Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937);
* Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761«Об изучении предметных областей: ОРКСЭ и ОДНКНР»;
* Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 21.04.2016 г.) "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
* План внеурочной деятельности МАОУ СОШ №7 на 2018-2019 учебный год;
* Авторская программа. Программа курса к учебнику А.Н.Сахарова, К.А. Кочегарова «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России». 5 класс. - М.: «Русское слово», 2013 г. (ФГОС. Ин­новационная школа).

Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ начальной школы. Общей целью основного общего образования в духовно-нравственном воспитании является формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Цель рабочей программы: формирование у учащихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений, содействие усвоению основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов Рос­сии.

Задачи:

* формировать основы гражданской идентичности и мировоззрения учащихся;
* способствовать принятию моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
* знакомить учащихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур;
* развивать представления учащихся о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
* обобщать знания, понятия и представления о духовной культуре и морали, полученные учащимися в начальной школе, и формировать у них ценностно-смысловые мировоззренческие основы, обеспечивающие целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов основной школы;
* развивать способности учеников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

УМК:

Основы духовно-нравственной культуры России. Основы религиозных культур народов России: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций / А.Н.Сахаров, К.А.Кочегаров, Р.М. Мухаметшин; под общ. Ред. А.Н. Сахарова. 5-е издание. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Учебник соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту. - М.: «Русское слово», 2015.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Программа разработана для учащихся 5 класса.

Всего на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»: 34 ч.

**ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Виды работ** | **Кол-во** |
| 1 | Контрольная работа | 3 |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

**«ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

***Личностные результаты:***

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

***Предметные результаты:***

* воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
* воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
* знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
* формирование представлений об основах культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
* понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
* формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

***Метапредметные результаты:***

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
* планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Раздел 1. Введение (1ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты** | | |
| Личностные УУД | Метапредметные УУД | Предметные, |
| Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России | Усвоение правил работы с учебником.  Совершенствование навыков целеполагания;  формулирования собственной точки зрения в сотрудничестве с партнёрами по образовательному процессу; адекватного использование письменной и устной речи для решения коммуникационных задач и отражения собственных мыслей;  создания моделей и схем; установления причинно-следственных связей; установления родовидовых отношений; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов;выделения главного и второстепенного;  работы с метафорами. | Знать особенности, основы вероучения и истории возникновения традиционных религий России. Понимать важность их наследия для культурного и духовного развития нашей страны.  Уметь характеризовать понятие «душа» |

**Занятие 1*.***

**Введение в тему**. Традиционные религии России — неис­сякаемый источник духовного богатства для каждого россиянина.

**Раздел 2. Православие (15 ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты** | | |
| Личностные УУД | Метапредметные УУД | Предметные |
| Знание основ культурного наследия своего народа; Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. Развитие морального сознания. | Совершенствование навыков целеполагания;  формулирования собственной точки зрения в сотрудничестве с партнёрами по образовательному процессу; адекватного использование письменной и устной речи для решения коммуникационных задач и отражения собственных мыслей;  создания моделей и схем;  Установления причинно-следственных связей; установления родовидовых отношений; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов;выделения главного и второстепенного; работы с метафорами. Принятие позиции «другого». | Иметь представления об основных событиях Крещения Руси и утверждении христианства в нашей стране. Характеризовать влияние Византии на русскую религиозную культуру. Объяснять смысл слов: поучение, уния, милосердие, нестяжание, справедливость, правдолюбие  Понимать и принимать идеалы и ценности заложенные в «Поучении Владимира Мономаха». Понимать. Знать о позиции церкви в смутное время. Заветы оптинских старцев. |

**Занятие 2.**

**Православие в Древней Руси**. Крещение Руси и дохристианские традиции русского народа. Киев — центр православия в Древней Руси. Значение Киева для православных России. Рус­ское монашество. Митрополит Иларион. Антоний и Феодосии Печерские. Киево-Печерская лавра.

**Занятие 3*.***

**«Поучение» Владимира Мономаха**». Владимир Мономах — православный христианин. «Поучение» Мономаха и его христианский нравственный идеал.

**Занятие 4*.***

**Православная Церковь в Московской Руси**. Митрополит Алексий и его заветы православным. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской Церкви. Иосифляне и нестяжатели. Отношение христианина к богатству. Православная Церковь и нашествие монголов. Нашествие на Русь монголов, разорение Киева и его православных святынь. Перенос митрополичьего престола из Киева во Владимир, а оттуда в Москву. Митрополит Петр. Русская Церковь и Золотая Орда. Русская Православная Церковь — оплот единства русских земель. Помощь Церкви московским князьям в укреплении государства и собирании русских земель.

**Занятие 5*.***

**Нил Сорский и Иосиф Волоцкий.**ПриоритетыНила Сорского и Иосифа Волоцкого. Понимание важности для христианина нестяжания и приоритета духовных ценностей (любви к Родине, к семье, к ближнему) над духовными.

**Занятие 6.**

**Православие в Российском царстве**. Учреждение в России патриаршества. Митрополит Филипп и царь Иван Грозный. Гражданский и христианский подвиг патриарха Гермогена. Стремление царской власти ограничить влияние Церкви. Царь Алексей Михайлович и патриарх Никон.

**Занятие 7*.***

**Заветы оптинских старцев**. Ликвидация патриаршества при Петре I. Ограничение церковного землевладения Екатериной II. Сохранение роли христианства в духовном просвещении народа. Старцы. Амвросий Оптинский и его заветы православным христианам. Заповедь «не судите и не будете судимы».

**Занятие 8*.***

**Православие в Советской России**. Революция и гонения на Церковь. Восстановление патриаршества. Святой епископ Лука и его духовный подвиг. Патриотизм и жертвенность во имя Отечества Русской Церкви в ходе Великой Отечественной войны. Патриотизм — обязательное качество православного христианина.

**Занятие 9*.***

**Православие в современной России**. **Повторительно-обобщающий урок**

Крах коммунистической системы и прекращение гонений на Церковь. Русская Православная Церковь в современной России, ее участие в общественной жизни и проповедь христианской нравственности. Русская Православная Церковь Заграницей и ее воссоединение с РПЦ. Патриарх Кирилл о важности сохранения в современном обществе идеалов добра и справедливости. Храмы Когалыма.

**Занятие 10,11**

**Православие в традициях Русского народа**. Православие в повседневной жизни русского человека. Крещение и крестные родители. Именины. Обряд отпевания усопшего. Традиционные занятия населения России и христианские праздники. Преображение Господне (Яблочный Спас). Пословицы и поговорки религиозного характера.

**Занятие 12**

**Православие и традиционные ценности Русского народа**. Православная вера — основа культурной и гражданской самоидентификации в древности. Афанасий Никитин. Верность другу и дружбе в православии. Милосердие в православии. Ульяна Осорьина.

**Занятие 13.**

**Дом и семья в православии**. Почитание дома у православных. Красный угол и забота о нем хозяев дома. Почитание брака и семьи у православ­ных. Любовь к детям и почитание родителей.

**Занятие 14**

**Святые Петр и Феврония**. Святые Петр и Феврония — образец супружеской верности и покровители семьи и брака. День памяти святых Петра и Февронии — Всероссийский день семьи, любви и верности.

**Занятие 15,16.**

**Повторительно-обобщающее занятие по теме «Православие в традициях народов России»**

**Раздел 3. Ислам (6 ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты** | | |
| Личностные УУД | Метапредметные УУД | Предметные |
| Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и общественной практики. Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий. Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его культуре и религии. Освоение социальных норм, правил поведения с учетом этнокультурных ценностей; | Совершенствование навыков установления причинно-следственных связей между историческими событиями и их отражением в религиозной жизни общества; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов;выделения главного и второстепенного;  работы с метафорами; принятия позиции «другого». Формирование адекватного восприятия «экранной культуры». | Знать основные события, связанные с историей ислама в России с древности до современности. Иметь представление о веротерпимости, существовавший в исламских государствах. Объяснять понятие верховный сеид. Отношение русского правительства к мусульманам. Смысл понятий: «медресе», имам  Понимать важность в жизни современных российских мусульман ценностей милосердия, мира и согласия, здорового образа жизни и др. |

**Занятие 17**

**Древняя история ислама на территории России**. Проникновение ислама в Россию. Вхождение мусульманских народов в состав России.

**Занятие 18**

**Мусульмане в России.**Терпимость русского правительства по отношению к мусульманам после их вхождения в состав России. Понятие «медресе».

**Занятие 19**

**Ислам в современной России.**Мусульманское религиозное образование и мусульманские организации. Понятие имам.

**Занятие 20**

**Мусульманские ценности и идеалы.**Ценности: милосердие, мир и согласие, здоровый образ жизни и др.

**Занятие 21**

**Дом и семья в исламе.**Ценности семьи: уважения к старшим, милосердие.

**Занятие 22**

**Повторительно-обобщающее занятие по теме «Ислам в истории и культуре народов России»**

**Раздел 4. Иудаизм (6 ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты** | | |
| Личностные УУД | Метапредметные УУД | Предметные |
| Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и общественной практики. Формирование ответственного отношения к учению. | Совершенствование навыков установления причинно-следственных связей между историческими событиями и их отражением в религиозной жизни общества; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов;выделения главного и второстепенного;  работы с метафорами; принятия позиции «другого». Формирование адекватного восприятия «экранной культуры». | Знать основные события, связанные с историей иудаизма в России с древности до начала XX века. Осознавать масштаб трагедии Холокоста и значение патриотической позиции еврейского народа в годы Великой Отечественной войны.  Объяснять понятий: кагал, хедер и иешива, синагога. |

**Занятие 23**

**Появление и развитие иудаизма в России**. Появление иудейских общин в Древней Руси. Расселение иудеев на западных землях Российской империи. Их отношения с властями. Религиозное образование у иудеев.

**Занятие 24**

**Иудаизм в Российской империи.**История иудаизма в Российской империи. Понятие «синагога

**Занятие 25**

**Иудаизм в СССР.**История иудаизма в СССР. Трагедия Холокоста и значение патриотической позиции еврейского народа в годы Великой Отечественной войны.

**Занятие 26**

**Иудаизм в современной России.**Историей иудаизма в современной России. Роль иудейской общины в проповеди идеалов и ценностей милосердия, любви к ближнему, взаимной терпимости разных народов и культур в современном российском обществе.

**Занятие 27**

**Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа.**Особенности иудейской культуры, связанные с особенностями существования иудейских общин в России. Ценности семьи, дома, любви к ближнему, взаимопомощи и милосердия в иудейской культуре.

**Занятие 28**

**Повторительно-обобщающий урок по теме «Иудаизм в истории и культуре еврейского народа»**

**Раздел 5. Буддизм (6 ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты** | | |
| Личностные УУД | Метапредметные УУД | Предметные |
| Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий. Освоение социальных норм, правил поведения с учетом этнокультурных ценностей;  Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и общественной практики; Развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения | Совершенствование навыков установления причинно-следственных связей между историческими событиями и их отражением в религиозной жизни общества; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов;выделения главного и второстепенного;  работы с метафорами; принятия позиции «другого». | Знать основные события, связанные с появлением буддизма на территории России. Характеризовать особенности тибетского буддизма. Объяснять смысл понятий: гэлуг, лама, далай-лама, хурэ, хурул, даган. Иметь представление о патриотической позиции российских буддистов в годы Великой Отечественной войны. Понимать важность связанных с буддизмом ценностей патриотизма, проповедовавшихся Агваном Доржиевым идеалов добра и справедливости. Понимать важность ценностей милосердия, любви к ближнему, которые утверждаются современными российскими буддистами в нашем обществе. |

**Занятие *29***

**Тибетский буддизм**. Тибетский буддизм (школа гэлуг) — направление махаяны. Лама в тибетском буддизме. Далай-лама — духовный лидер буддистов Тибета.

**Занятие *30***

**Распространение буддизма среди народов России**. Распространение тибетского буддизма в России. Принятие буддизма калмыками.

**Занятие *31***

**Буддизм в СССР.**Патриотическая позиция российских буддистов в годы Великой Отечественной войны. Понимание важности связанных с буддизмом ценностей патриотизма, проповедовавшихся Агваном Доржиевым идеалов добра и справедливости.

**Занятие *32***

**Буддизм в современной России.**События, связанные с историей буддизма в современной России.

Понимание важности ценностей милосердия, любви к ближнему, которые утверждаются современными российскими буддистами в нашем обществе.

**Занятие *33***

**Буддизм в культуре и традициях народов России.**Буддийские традиции народов России, связанные с домом и семьей. Понимание важности буддизма для поддержания и развития национальных и культурных традиций народов России. Понятие лама, цам.

**Занятие *34***

**Повторительно-обобщающее занятие по теме «Буддизм в истории и культуре народов России»**

**Раздел 6. Обобщение (1ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты** | | |
| Личностные УУД | Метапредметные УУД | Предметные |
| Умение сопереживать чувствам других, совершать поступки направленные на помощь и обеспечение благополучия.  Воспитание российской гражданской идентичности, усвоение традиционных ценностей российского многонационального народа | Совершенствование навыков целеполагания;  формулирования собственной точки зрения в сотрудничестве с партнёрами по образовательному процессу; адекватного использование письменной и устной речи для решения коммуникационных задач и отражения собственных мыслей;  создания моделей и схем; установления причинно-следственных связей; установления родовидовых отношений; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов;выделения главного и второстепенного;  работы с метафорами. | Понимать и принимать морально-нравственные ценности традиционных религий нашей страны |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела/темы | Количество часов | В том числе практические работы |
|  | Введение в тему | 1 |  |
|  | Православие | 15 | 1 |
|  | Ислам | 6 |  |
|  | Иудаизм | 6 |  |
|  | Буддизм | 6 | 1 |
| Итого: | | 34 | |